



## แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปี 2564



## โรงเรียนบ้านกลาง ตำบลนาพึ่ง อำเภอนาแห้ว จังหวัดเลย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 3  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## คำนำ

แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านกลาง ได้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน และเป็นแนวทางในการบริหารงานตามภารกิจของโรงเรียน ให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้คือ วัตถุประสงค์ นโยบาย และเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติราชการฉบับนี้ จะบรรลุความต้องการหรือไม่นั้น ขึ้นอยู่กับผู้รับผิดชอบโครงการ ดังนั้นผู้รับผิดชอบโครงการจะต้องเห็นความสำคัญในการควบคุม กำกับ ดูแล ติดตาม ความก้าวหน้าของโครงการอย่างสม่ำเสมอ แล้วรายงานผลการปฏิบัติงานเมื่อสิ้นสุดโครงการ

ขอขอบคุณ คณะทำงานทุกคนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในครั้งนี้ให้สำเร็จ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เล่มนี้จะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานและบุคคลที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติตามภารกิจของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่ง ๆ ขึ้นไป

โรงเรียนบ้านกลาง

# สารบัญ

หน้า

## ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
๒ ข้อมูลนักเรียน	๑
๓ ข้อมูลบุคลากร	๓
๔ ข้อมูลอาคารสถานที่	๓
๕ ข้อมูลงบประมาณ	๓
๖ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ.	๕
๗ ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานสถานศึกษา	๖
๘ ผลการทดสอบปลายปี	๗

## ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๑. วิสัยทัศน์	๙
๒. พันธกิจ	๙
๓. เป้าหมาย	๙
๔. จุดเน้น	๙
๕. อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๑
๖. เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๑
๗. เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๒

## ส่วนที่ ๓ แผนงาน/โครงการ และงบประมาณ

๑. แหล่งงบประมาณ	๑๘
๒. แผนงาน/โครงการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๙

## ภาคผนวก

### ๑. ผลการพัฒนาคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- ๑.๒ ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๑.๓ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และ เขียน ในระดับดีขึ้น
- ๑.๔ ผลการสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- ๑.๕ ผลการสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- ๑.๖ ผลการประเมินทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ



**ประกาศโรงเรียนบ้านกลาง**  
**เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และ วิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านกลางจึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และ ประชาชนในชุมชน ทั้งนี้ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ วันที่ ๑๖ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านกลาง จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายพงษ์ยุทธ ธุระแพง)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกลาง



## คำสั่งโรงเรียนบ้านกลาง

ที่ ๑๔/๒๕๖๔

### เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔

ด้วยโรงเรียนบ้านกลาง จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อให้การใช้งบประมาณดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐาน สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์โรงเรียน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจตามตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม ขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

#### ๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑. นายพงษ์ยุทธ ฐระแพง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกลาง ประธานกรรมการ  
หน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

#### ๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑. นางอรรณณ สุขเสริม	ครูโรงเรียนบ้านกลาง	ประธานกรรมการ
๒.๒. นางกนิษฐา พรหมศิริ	ครูโรงเรียนบ้านกลาง	รองประธานกรรมการ
๒.๓. นางสาวศิริพร พรหมมาก	ครูโรงเรียนบ้านกลาง	กรรมการ
๒.๔. นางสาวพิมชนก จันทร์ท้าว	ครูโรงเรียนบ้านกลาง	กรรมการ
๒.๕. นางสาวจารุณี บุญสุวรรณ	ครูโรงเรียนบ้านกลาง	กรรมการ
๒.๖. นางสาวจริยา ฤทธิศักดิ์	ครูโรงเรียนบ้านกลาง	กรรมการ
๒.๗. นางสาวภัทรปภา ศิริธารณกุล	ครูโรงเรียนบ้านกลาง	กรรมการ
๒.๘. นางสาวหนึ่งฤทัย ประทุมสาย	จนท.ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

#### หน้าที่

๑. จัดเตรียมข้อมูล วางแผนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔
๒. ประสานงานกลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. พิจารณาโครงการ กิจกรรมตามกรอบแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน
๔. ประสานงานการประเมินผลและสรุปผลการดำเนิน รายงานผลการดำเนินงานของแผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ของโรงเรียนตามงานที่ได้รับมอบ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเสียสละ รับผิดชอบเพื่อให้บังเกิดผลดีต่อทางราชการ  
สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายพงษ์ยุทธ ฐระแพง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกลาง

## ส่วนที่ ๑ บทนำ

### ๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ประวัติสถานศึกษาโรงเรียนบ้านกลาง เดิมชื่อว่า โรงเรียนบ้านกลาง “ราษฎร์อำนวยการวิทยาคม” ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๔๗๙ โดยใช้ชื่อว่าโรงเรียนประชาบาล ตำบลนาพิ้ง มีนายอำเภอบุณยวิวัฒน์ บุญคุปต์ เป็นผู้จัดตั้ง มีนายสฤณี กาญจนสิน ธรรมการอำเภอด่านซ้ายในสมัยนั้นเป็นผู้ดำเนินการ อยู่ได้ด้วยเงินงบประมาณของทางราชการ มีนายลือ กันธ เป็นครูใหญ่คนแรก และนายสฤณี จันทศร เป็นครูน้อย เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ก่อน โดยอาศัยศาลาวัดบ้านลาดเป็นที่เปิดเรียนชั่วคราว ในปี พ.ศ. ๒๔๘๐ ย้ายสถานที่เรียนจากศาลาวัดบ้านลาดมาสร้างอาคารเรียนชั่วคราวขึ้นใหม่ในปัจจุบันนี้

๑.๒ ที่ตั้งที่ตั้งหมู่ ๘ ตำบล นาพิ้ง อำเภอนาแห้ว จังหวัดเลย รหัสไปรษณีย์ ๔๒๑๗๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เลย เขต ๓ โทร.....-.....โทรสาร.....-.....  
E-mail Banklangschool๒๕๖๒@gmail.com เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๘ ไร่/งาน ๖๘ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ๔ บ้าน คือ หมู่ ๔ บ้านนาท่อน หมู่ ๕ บ้านเกลี้ยง หมู่ ๖ บ้านลาด หมู่ ๘ บ้านกลาง

### ๒. ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ( วันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ )

จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๖๙ คน

- เพศชาย จำนวน ๒๘ คน                      เพศหญิง จำนวน ๔๑ คน

#### ๒.๑ จำนวนนักเรียนจำแนกตามเพศและระดับชั้น

ชั้น	จำนวนนักเรียน(คน)			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๒	๔	๑	๕	๑
อนุบาล ๓	๑	๑๐	๑๑	๑
รวม	๕	๑๑	๑๖	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๕	๗	๑๒	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔	๗	๑๑	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๔	๒	๖	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓	๓	๖	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๕	๕	๑๐	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒	๖	๘	๑
รวม	๒๓	๓๐	๕๓	๖
รวมทั้งสิ้น	๒๘	๔๑	๖๙	๘

## ๒.๒ จำนวนนักเรียนที่มีลักษณะพิเศษ

รายการ	จำนวน (คน )	คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
๑. นักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม	๕	๗.๕๗
๒. นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ	๗	๑๐.๖๐
๓. นักเรียนปัญญาเลิศ	๐	๐
๔. นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ (ยากจน, ด้อยโอกาส ฯลฯ)	๒๐	๓๐.๓๐

## ๓. ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ( วันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ )

บุคลากรทั้งหมด ๑๑ คน แยกตามประเภท ดังนี้

ประเภทบุคลากร	เพศ		วุฒิการศึกษา			อายุเฉลี่ย			ประสบการณ์ในตำแหน่ง		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	น้อยกว่า ๓๐ ปี	๓๐-๕๐	มากกว่า ๕๐ ปี	น้อยกว่า ๑๐ ปี	๑๐-๒๐	มากกว่า ๒๐ ปี
ผู้อำนวยการ	๑	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๑	๐	๐	๑
รองผู้อำนวยการ	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ข้าราชการครู	๐	๔	๐	๒	๒	๒	๑	๑	๒	๑	๑
พนักงานราชการ (ครู)	๐	๑	๐	๑	๐	๐	๑	๐	๑	๐	๐
ครูอัตราจ้าง/พี่เลี้ยง	๑	๒	๐	๑	๒	๑	๑	๑	๒	๑	๐
ธุรการโรงเรียน	๐	๑	๐	๑	๐	๑	๐	๐	๑	๐	๐
นักการ/ ภารโรง	๑	๐	๑	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๑	๐
อื่น ๆ											
รวม	๓	๘	๑	๕	๕	๔	๔	๓	๖	๓	๒

หมายเหตุ จำนวนครูผู้สอนปฐมวัย ๑ คน

## ๔. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๔.๑ อาคารเรียน ๒ หลัง แบ่งเป็น ๑๒ ห้องเรียน ๗ ห้อง ห้องประกอบ ห้องพักรู ๑ ห้อง ห้องวิทยาศาสตร์ ๑ ห้อง ห้องคอมพิวเตอร์ ๑ ห้อง ห้องพัสดุ ๑ ห้อง ห้องพยาบาลและห้องจริยะ ๑ ห้อง

๔.๒ อาคารประกอบ/อเนกประสงค์ ๒ หลัง

๔.๓ ห้องส้วม ๓ หลัง

## ๕. ข้อมูลด้านงบประมาณ และทรัพยากร ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ (พ.ค. ๖๔ – เม.ย. ๖๕)

๕.๑ รายรับ จำนวน ๔๕๖,๘๖๐ บาท แยกเป็น

๑) ได้รับจัดสรรจากภาครัฐ รวม ๔๕๖,๘๖๐ บาท แยกเป็น

- หมวดค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ.....-.....บาท (ร้อยละ.....-.....)
- หมวดเงินอุดหนุน ๔๕๖,๘๖๐ บาท (ร้อยละ ๑๐๐)

๕.๒ ทรัพยากรที่จำเป็น

- ๑) คอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด.....๑๑.....เครื่อง เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตได้จำนวน.....๗.....เครื่อง  
 - ใช้เพื่อการบริหารจัดการ.....๗.....เครื่อง  
 - ใช้เพื่อการเรียนการสอน.....เครื่อง
- ๒) ห้องสมุด.....๑.....ห้อง  
 สภาพการใช้งาน.....(☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง)
- ๓) ห้องวิทยาศาสตร์.....๑.....ห้อง  
 สภาพการใช้งาน.....(☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง)
- ๔) ห้องปฏิบัติการทางภาษา.....ห้อง  
 สภาพการใช้งาน.....(☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง)
- ๕) ห้องอื่น ๆ(ระบุ).....ห้อง  
 สภาพการใช้งาน.....(☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง)

## ๖. สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

(ให้อธิบายเป็นความเรียงจากการวิเคราะห์ข้อมูลจากภาคผนวกท้ายเล่ม ระบุถึงสภาพปัจจุบันโดยรวมและบอกประเด็นที่เป็นปัญหา โดยวิเคราะห์ให้เห็นสาเหตุที่ทำให้ผลการพัฒนาที่ผ่านมายังไม่บรรลุผล และกำหนดเป้าหมายที่เป็นความต้องการในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้เห็นชัดเจนในแต่ละเรื่อง ตามหัวข้อที่กำหนด)

๑. ครูมีจำนวนไม่ครบชั้น

๒. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณและมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ต่ำกว่ามาตรฐาน

๓. ครูมีภาระอื่นตามโครงสร้างการบริหารจึงไม่ได้เตรียมการสอน

๔. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับที่ควรได้รับการพัฒนาให้ดีขึ้น

### จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ ลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬามีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง ร่าเริงแจ่มใส มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษา

๒. ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการทำงานเป็นทีมและอุทิศตนให้แก่ทางราชการ

๓. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีการจัดการวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี อำนวยความสะดวกต่อครูและผู้เรียน มีการบริหารงานแบบทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ครูมีการพัฒนาผลงานทางวิชาการ สถานศึกษาได้รับความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาสถานศึกษาเป็นอย่างดี

### จุดที่ควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาจัดองค์กรที่สนองต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาการศึกษาให้ได้มาตรฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ผู้บริหารต้องใช้ภาวะผู้นำให้ประโยชน์สูงสุด โดยเฉพาะด้านวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร การวัด ประเมินผลตามสภาพจริง และการทำวิจัยเชิงคุณภาพ

๓. สถานศึกษาส่งเสริมบุคลากรให้ทำงานเป็นทีม ศึกษาทฤษฎีการเรียนรู้ต่าง ๆ การวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำแผนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ



๔. สถานศึกษาพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ครู นักเรียนให้ได้มาตรฐาน เป็นแบบอย่างของสังคมและชุมชน และเป็นต้นแบบการพัฒนาทางด้านศาสนา วัฒนธรรม ประเพณีอันดีงาม

๕. ปัญหาครอบครัวแตกแยกผู้ปกครองทำงานต่างถิ่นและทำให้นักเรียนมีปัญหาในการเรียน

#### ๖.๑ ผลการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.)

สถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๓ (ล่าสุดที่ได้รับรายงานเป็นทางการ) จาก สมศ. เมื่อวันที่ ๖ - ๘ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๕ บริษัท/ห้างหุ้นส่วน ที่เข้าประเมินชื่อ ห้างหุ้นส่วนจำกัดเรวดีวิทย์และประเมิน มีผลการประเมินดังนี้ (กรณี ประเมินรอบสองประกอบด้วย ๑๔ มาตรฐาน ส่วนประเมินรอบสามประกอบด้วย ๑๒ ตัวบ่งชี้)

##### ๖.๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี)

( √ ) สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ( ) ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) ประเภทโรงเรียน

♣ ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๘๓.๗๕ คะแนน

♣ มีคุณภาพระดับ ดี

รายละเอียดผลการประเมินคุณภาพภายนอก จำแนกรายตัวบ่งชี้ ดังนี้

Ω ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับดีมาก จำนวน ๓ ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ๑,๒,๘

Ω ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับดี จำนวน ๙ ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ๓,๔,๕,๙,๑๐,๑๑,๑๒,๑๖

Ω ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับพอใช้ จำนวน...ตัวบ่งชี้ ได้แก่ .....-.....

Ω ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับปรับปรุง จำนวน...ตัวบ่งชี้ ได้แก่ .....-.....

Ω ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน จำนวน...ตัวบ่งชี้ ได้แก่ .....-.....

##### ๖.๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

( √ ) สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ( ) ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ประเภทโรงเรียน

♣ ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๘๒.๗๙ คะแนน

♣ มีคุณภาพระดับ ดี

รายละเอียดผลการประเมินคุณภาพภายนอก จำแนกรายตัวบ่งชี้ ดังนี้

Ω ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับดีมาก จำนวน...ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ๑,๒,๑๑,๑๒

Ω ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับดี จำนวน...ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ๓,๕,๙,๑๐,๑๖,๖

Ω ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับพอใช้ จำนวน...ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ๔

Ω ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับปรับปรุง จำนวน...ตัวบ่งชี้ ได้แก่ .....-.....

Ω ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน จำนวน...ตัวบ่งชี้ ได้แก่ .....-.....

#### ๖.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

(ระบุโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการในแต่ละมาตรฐาน)

##### ๖.๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

## ในภาพรวม

-จัดโครงการ/กิจกรรม จำนวน ๗ โครงการ แต่ละโครงการจะมีตัวบ่งชี้ความสำเร็จสอดคล้องและสัมพันธ์กับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ปฐมวัย

♣ ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา .....คะแนน

♣ มีคุณภาพระดับ.....

รายละเอียดผลการประเมินภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำแนกรายมาตรฐาน ดังนี้

Ω มาตรฐานที่มีผลการประเมิน ระดับดีเยี่ยม จำนวน..๔..มาตรฐาน ได้แก่ ๑,๒,๕,๗

Ω มาตรฐานที่มีผลการประเมิน ระดับดีมาก จำนวน ๔ มาตรฐาน ได้แก่ ๓,๕,๘,๙

Ω มาตรฐานที่มีผลการประเมิน ระดับดี จำนวน.๓...มาตรฐาน ได้แก่ ๖,๑๐,๑๑

Ω มาตรฐานที่มีผลการประเมิน ระดับพอใช้ จำนวน.๓..มาตรฐาน-ได้แก่ .....-.....

Ω มาตรฐานที่มีผลการประเมิน ระดับปรับปรุง จำนวน..-..มาตรฐาน ได้แก่ .....-.....

### ๖.๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ในภาพรวม

-จัดโครงการ/กิจกรรม จำนวน ๒๕ โครงการ แต่ละโครงการจะมีตัวบ่งชี้ความสำเร็จสอดคล้องและสัมพันธ์กับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ขั้นพื้นฐาน

♣ ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา .....คะแนน

♣ มีคุณภาพระดับ.....

รายละเอียดผลการประเมินภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำแนกรายมาตรฐาน ดังนี้

Ω มาตรฐานที่มีผลการประเมิน ระดับดีเยี่ยม จำนวน..๓..มาตรฐาน ได้แก่ ๑,๒,๓,๔

Ω มาตรฐานที่มีผลการประเมิน ระดับดีมาก จำนวน....มาตรฐาน ได้แก่

Ω มาตรฐานที่มีผลการประเมิน ระดับดี จำนวน.๓...มาตรฐาน ได้แก่ ๑๒,๑๓,๑๕

Ω มาตรฐานที่มีผลการประเมิน ระดับพอใช้ จำนวน.-...มาตรฐาน ได้แก่ .....-.....

Ω มาตรฐานที่มีผลการประเมิน ระดับปรับปรุง จำนวน..-..มาตรฐาน ได้แก่ .....-.....

### ๖.๓ ผลการทดสอบปลายปี

#### ๖.๓.๑ ผลการสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

##### (๑) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ค่าเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๕๘.๗๕ ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เมื่อพิจารณารายสาระการเรียนรู้ พบว่า สาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาควรเร่งพัฒนาตามลำดับ คือ การเขียน รองลงมา คือ ...-... เนื่องจากมีผลการทดสอบที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔๕.๐๐ ซึ่งเป็นมาตรฐาน/สาระการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

##### (๒) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ค่าเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓๐.๐๐ ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เมื่อพิจารณารายสาระการเรียนรู้ พบว่า สาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาควรเร่งพัฒนาตามลำดับ คือ จำนวนและพีชคณิต ที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓๓.๓๓ รองลงมา คือ การวัดและเรขาคณิต ที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ

๒๘.๕๗ ซึ่งเป็นมาตรฐาน/สาระการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

### (๓) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ค่าเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๒๙.๗๕ ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เมื่อพิจารณารายสาระการเรียนรู้ พบว่า สาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาควรเร่งพัฒนาตามลำดับ คือ วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ ที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓๓.๓๓ รองลงมา คือ สาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาควรเร่งพัฒนาตามลำดับ คือ เทคโนโลยี ที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓๓.๓๓ รองลงมา คือ วิทยาศาสตร์กายภาพ เท่ากับ ๑๘.๗๗ ซึ่งเป็นมาตรฐาน/สาระการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

### (๔) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)

ค่าเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔๒.๕๐ ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เมื่อพิจารณารายสาระการเรียนรู้ พบว่า สาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาควรเร่งพัฒนาตามลำดับ คือ ภาษาเพื่อการสื่อสาร เนื่องจากมีผลการทดสอบที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓๔.๖๒ เนื่องจากมีผลการทดสอบที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ...-..... ซึ่งเป็นมาตรฐาน/สาระการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

#### ๖.๓.๒ ผลการสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ค่าเฉลี่ยผลการสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ด้านคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔๔.๐๐

ด้านภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๕๒.๓๓ เมื่อพิจารณารายด้านและรายมาตรฐานทั้ง ๒ ด้าน พบว่า

#### ด้านคณิตศาสตร์

ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ที่จำเป็นต้องพัฒนาเร่งด่วน ๕ มาตรฐาน ตามลำดับจากค่าเฉลี่ยน้อยไปหามาก ได้แก่ มาตรฐาน ค๑.๑ เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน เนื่องจากมีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๑๖.๖๖ รองลงมา คือ มาตรฐาน ค ๒.๑ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓

ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ที่จำเป็นต้องพัฒนาเร่งด่วน เนื่องจากมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้แก่ มาตรฐาน ค๑.๑ เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน

#### ด้านภาษาไทย

ความสามารถด้านภาษาไทย ที่จำเป็นต้องพัฒนาเร่งด่วน ๕ มาตรฐาน ตามลำดับจากค่าเฉลี่ยน้อยไปหามาก ได้แก่ มาตรฐาน ท ๑.๑ อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๖๔ รองลงมา คือ มาตรฐาน ท ๔.๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๖๖ และ มาตรฐาน ท ๕.๑ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๖๖

ความสามารถด้านภาษาไทยที่จำเป็นต้องพัฒนาเร่งด่วน เนื่องจากมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้แก่ เรื่อง มาตรฐาน ท ๑.๑ อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ

รวมทั้งหมด ๒ ด้าน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔๘.๑๖

## ส่วนที่ ๒

### ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

นโยบาย ยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านกลาง อำเภอนาแห้ว จังหวัดเลย

#### นโยบาย

- ๑.บริหารจัดการสถานศึกษา ให้เป็นองค์กรที่เข้มแข็งที่มีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน
- ๒.ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

### ๑. วิสัยทัศน์ (VISION)

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผู้บริหาร ครู และชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานการศึกษา ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่ประชาคมอาเซียน

### ๒. ยุทธศาสตร์ (STRATEGIC)

ยุทธศาสตร์ที่๑: ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน

ยุทธศาสตร์ที่๒: ส่งเสริมนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ – ประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนอ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็น

ยุทธศาสตร์ที่๓: ยกระดับคุณภาพโรงเรียนใช้โรงเรียนเป็นฐานบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมใช้กระบวนการ PLC พัฒนาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เข้มแข็งมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่๔: พัฒนาสภาพแวดล้อม ปรับภูมิทัศน์ให้สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และมีบรรยากาศให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่๕: พัฒนาโรงเรียนให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน และให้บริการชุมชนอย่างต่อเนื่อง มีคุณภาพ

### ๓. พันธกิจ (MISSION)

๑. พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้
๒. พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดเลขของนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๓. พัฒนาโรงเรียนให้ได้มาตรฐานและมีคุณภาพ
๔. พัฒนาสภาพแวดล้อม และสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา
๕. พัฒนาระบบการให้บริการทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

### ๔. กลยุทธ์ (STRATEGIC)

๑. จัดกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา โดยบูรณาการอย่างหลากหลาย
๒. จัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ วางทุกงานอ่านทุกคน”
๓. วิจัยและพัฒนานวัตกรรม รูปแบบวิธีการบริหารจัดการโรงเรียน Best Practice
๔. ปรับปรุงอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้
๕. บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมประเมินผล ร่วมภาคภูมิใจ มีบันทึกข้อตกลง ความร่วมมือ MOU

### ๕. เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน NT, O-net สูงขึ้น
๒. นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ อ่านคำพื้นฐาน และคิดเลขแบบง่ายได้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ - ๖ อ่านคล่องเขียนคล่อง คิดเลข เร็ว
๓. โรงเรียนมีคุณภาพ ผ่านการประเมินภายนอก
๔. โรงเรียนน่าดู น่าอยู่ น่าเรียน/ เป็นโรงเรียนดีใกล้บ้าน
๕. ผู้รับบริการ/ชุมชนมีความพึงพอใจ

### ๖. จุดเน้น Focus Point ๓๘ ข้อ

- ๑.ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการเป็นโรงเรียนสุจริต ใส่สะอาด มีคุณธรรม และมีความโปร่งใสตรวจสอบได้
- ๒.พัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาให้เป็นคนดีมีคุณภาพ

๓. สร้างเครือข่าย การมีส่วนร่วม ทำงานเป็นทีม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๔. พัฒนาอาคาร สถานที่ให้สะอาดร่มรื่น ปลอดภัย และเป็นแหล่งเรียนรู้
๕. พัฒนาการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด
๖. ยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน O-net ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้มีค่าเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าร้อยละ ๕๐ และเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓%
๗. ยกระดับผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ให้มีคะแนนเฉลี่ย
  - ความสามารถด้านภาษาสูงกว่าร้อยละ ๖๐%
  - ความสามารถด้านคำนวณ และความสามารถด้านเหตุผลสูงกว่าร้อยละ ๕๕%
๘. พัฒนานักเรียนชั้นอนุบาล ๒ เตรียมความพร้อม อ่านออกเขียนได้ตามคำพื้นฐาน ชั้น ป.๑ อ่านออกเขียนได้ทุกคน ชั้น ป.๒-๖ อ่านคล่องเขียนคล่องทุกคน เมื่อสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๓
๙. พัฒนานักเรียนทุกคน สามารถสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษได้ เมื่อสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามเกณฑ์มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด
๑๐. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV ,DLIT สื่อ ๖๐ พรรษาสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี / BBL, PBL, CBL
๑๑. ครูวัดกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning / วิทยาการศึกษา Coding
๑๒. น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
  ๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม
  ๓. มีงานทำ – มีอาชีพ
  ๔. เป็นพลเมืองดี
- สู่กิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาและปลูกฝังนักเรียนเป็นคนดี
๑๓. ส่งเสริมขับเคลื่อน กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PCL : Professional Learning Community
- จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สำหรับครูทุกคนอย่างต่อเนื่องทุกวันพุธ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา
๑๔. ส่งเสริมฝึกทักษะชีวิต ฝึกอาชีพตามโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ให้แก่นักเรียน ป.๑-๖ ตามความถนัดหรือความสนใจ
  ๑๕. พัฒนานักเรียนทุกคน มีคุณธรรมจริยธรรม สมรรถนะคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรกำหนดรวมทั้งประพฤติปฏิบัติ ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ครอบคลุมและสอดคล้องกับช่วงวัย
  ๑๖. ส่งเสริมการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”
  ๑๗. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
  ๑๘. ใช้กระบวนการนิเทศ ภายใน Reflective Coaching
  ๑๙. ครูทุกคนได้รับการนิเทศ ระดับชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑-๒ ครั้ง
  ๒๐. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
  ๒๑. มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งครบ ๘ องค์ประกอบ
  ๒๒. พัฒนางานวิจัย นวัตกรรม วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ของผู้บริหาร ครู นักเรียน ต้องมีผลงานและได้รับรางวัล
  ๒๓. นักเรียนทุกคนผ่านการคัดกรอง ตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
  ๒๔. เด็กพิการได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ
  ๒๕. ครูวิเคราะห์มาตรฐาน และตัวชี้วัดในการเรียนการสอน ครูต้องเตรียมการสอน โดยจัดทำแผนจัดการเรียนรู้

ใช้สื่อ และนวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐาน

๒๖. สนองนโยบายเร่งด่วน STEM ธนาการชยะ ประชารัฐ โรงเรียนสุจริต ฯลฯ

๒๗. ผู้บริหาร ครู นำผลการทดสอบมาวิเคราะห์ เป็นรายข้อ รายบุคคล มาตรฐาน ตัวชี้วัดใดผ่าน ไม่ผ่าน

๒๘. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาได้รับการเตรียมความพร้อม ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาและมี

สมรรถนะด้านภาษา

๒๙. ครูมีบันทึกการสอนแทน กรณีไม่อยู่ไปราชการ ป่วย ลา ขาด

๓๐. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง ID Plan (Individual Development Plan) มีคู่มือพัฒนา

๓๑. จัดทำ MOU กับองค์กรปกครองท้องถิ่น สร้างความเข้มแข็งให้กับกรรมการสถานศึกษา และจัดตั้งอาสาสมัคร การศึกษา (อสศ. ) ตั้งทีมที่ปรึกษาของโรงเรียน

๓๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกรูปแบบ

๓๓. ทุกช่วงชั้น เน้นวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ คณิตคิดเร็ว ท่องสูตรคูณ และท่องอาขยาน

๓๔. ใช้รูปแบบการสอนภาษาไทย “การแจกลูกสะกดคำ” กับนักเรียนชั้น อนุบาล ๒-ป.๓

๓๕. ผู้บริหาร ครู นักเรียนเข้าร่วมชมรมดนตรี นาฏศิลป์

๓๖. ผู้บริหาร ครูนักเรียน เข้าร่วมโครงการรักษาศีล ๕ ทุกวันพระ

๓๗. มีระบบกำกับติดตาม ประเมินผล เชิงบูรณาการ Integrated Assessmet

๓๘. โรงเรียนมี Website มีกลุ่ม Line ใช้ E-News ใช้ระบบ E-office ได้มีรูปแบบ พัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ ได้รับมาตรฐานโรงเรียนในฝันเป็นโรงเรียนดีใกล้บ้าน

#### ๘.อัตลักษณ์ผู้เรียน

อ่อนน้อมถ่อมตน เป็นคนดี มีมารยาทไทย

#### ๙.เอกลักษณ์สถานศึกษา

โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง

#### ๑๐. เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

##### ๑๐.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี ๒๕๖๔	แนวทางการพัฒนา (งาน/โครงการ/กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย		โครงการส่งเสริมสุขภาพ
๑.๑ มีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๙๕	โครงการอาหารกลางวัน

๑.๒ มีทักษะเคลื่อนไหวตามวัย	๑๐๐	โครงการความปลอดภัยและป้องกัน อุบัติเหตุในสถานศึกษา
๑.๓ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	๙๘	
๑.๔ หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	๘๗	
<b>มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ</b>		โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการกีฬาภายในโรงเรียน
๒.๑ ร่าเริงแจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	๙๕	
๒.๒ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	๙๐	
๒.๓ ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	๙๒	
๒.๔ ชื่นชมศิลปะดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	๙๓	
<b>มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม</b>		โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ครูและนักเรียน โครงการวันสำคัญ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
๓.๑ มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	๘๕	
๓.๒ มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	๙๓	
๓.๓ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๙๔	
๓.๔ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนเองนับถือ	๙๘	
<b>มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา</b>		โครงการรักการอ่านและการเขียน โครงการปรับปรุงห้องสมุด
๔.๑ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	๙๐	
๔.๒ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	๘๗	
๔.๓ มีทักษะภาษาที่เหมาะสมกับวัย	๙๐	
๔.๔ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	๘๖	
๔.๕ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๘๐	
<b>มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล</b>		
๕.๑ ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษา ปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	๑๐๐	โครงการพัฒนาครู โครงการจ้างครูอัตราจ้าง แผนปฏิบัติการวิชาการ
๕.๒ ครูจัดทำแผนจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑๐๐	
๕.๓ ครูบริหารจัดการที่สร้างวินัยเชิงบวก	๑๐๐	
	๑๐๐	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี ๒๕๖๔	แนวทางการพัฒนา (งาน/โครงการ/กิจกรรม)
๕.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	๑๐๐	โครงการผลิตและจัดหาสื่อ
๕.๕ ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่าง หลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	๑๐๐	
๕.๖ ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผล ในการปรับการจัดประสบการณ์	๑๐๐	
๕.๗ ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	๑๐๐	
๕.๘ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง	๑๐๐	

๕.๙ ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	๑๐๐	
๕.๑๐ ครูจัดทำสารนิเทศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเด็ก	๑๐๐	
<b>มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</b>		โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๖.๑ ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	๙๐	โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การประชุมผู้ปกครองนักเรียน
๖.๒ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็ก	๙๐	
๖.๓ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๙๐	
๖.๔ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๑๐๐	
๖.๕ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	๘๕	
๖.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษา ทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็ม	๘๕	
๖.๗ เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	๘๕	
<b>มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา</b>		โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๗.๑ มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๘๕	โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การประชุมผู้ปกครองนักเรียน
๗.๒ มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	๗๘	
๗.๓ จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	๘๙	
๗.๔ สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	๗๘	
๗.๕ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาการเด็กอย่างรอบด้าน	๗๘	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี ๒๕๖๔	แนวทางการพัฒนา (งาน/โครงการ/กิจกรรม)
<b>มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง</b>		โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๘.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	๙๐	โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การประชุมผู้ปกครองนักเรียน
๘.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๙๐	
๘.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	๙๐	
๘.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๙๐	



๘.๕ นำผลการประเมินผลคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๙๐	พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
๘.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๙๐	
มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้		
๙.๑ เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	๘๙	
๙.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๙๕	แผนปฏิบัติราชการ
มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย		
๑๐.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุเป้าหมายปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	๘๕	
๑๐.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๗๘	
มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น		กิจกรรมที่เหมาะสมตามวัย
๑๑.๑ จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	๘๓	
๑๑.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๘๘	

#### ๑๐.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายปี ๒๕๖๔	แนวทางการพัฒนา (งาน/โครงการ/กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน		โครงการส่งเสริมสุขภาพ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๙๐	โครงการอาหารกลางวัน
๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๑๐๐	โครงการป้องกันอุบัติเหตุและป้องกันอุบัติเหตุในสถานศึกษา
๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ภูมิปัญญา อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๙๐	ผล NT ,O-net
๓.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๘๕	
๔.ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร	๘๖	

๕.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	๑๐๐	
๖.ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน		
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>		โครงการส่งเสริมคุณธรรม
๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	๙๖	จริยธรรม ครูและนักเรียน -แหล่งเรียนรู้
๒ ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	๑๐๐	-บันทึกสุขภาพ
๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	๙๐	
๔ สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	๘๕	
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</b>		โครงการรักการอ่านและการเขียน
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๙๑	
๒.การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๘๖	โครงการปรับปรุงห้องสมุด
๓. การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	๗๙	-แผนปฏิบัติการ -พัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อม
๔ การวางแผนและการดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๐	
๕.การวางแผนและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ		
๖. การวางแผนและการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ		
๗.การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา		
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		จัดกิจกรรมที่พัฒนาด้านการคิด
๑ การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	๘๕	ให้กับนักเรียนบ่อย ๆ
๒ การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	๘๕	แผนการจัดการเรียนรู้
๓ การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	๘๕	ผลงานนักเรียน
<b>มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล</b>		โครงการพัฒนาหลักสูตรการ
๑ การใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	๙๘	-ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา -ประชุมผู้ปกครอง จัดกิจกรรมแหล่งเรียนรู้

### ส่วนที่ ๓

#### แผนงาน/โครงการ และงบประมาณ

##### ๑. แหล่งงบประมาณ

แหล่งงบประมาณ สำหรับ แผนงาน/โครงการของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่มาของงบประมาณ : คำนวณจากข้อมูลนักเรียน ณ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔

๑	เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว	จำนวนเงิน	
	- ระดับปฐมวัย (๑,๗๐๐ X ๑๖)	๒๗,๒๐๐	๐๐
	รวมงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัวระดับปฐมวัย	๒๗,๒๐๐	๐๐
	- ระดับประถมศึกษา (๑,๙๐๐ X ๕๓)	๑๐๐,๗๐๐	๐๐
	(หาก ร.ร.ใด มีนร.ต่ำกว่า ๑๒๐ คน จัดสรรให้เพิ่มอีกหัวละ ๕๐๐ บาท/ปี	๒๖,๕๐๐	๐๐
	และร.ร.ขยายโอกาส มี นร.ต่ำกว่า ๓๐๐ คน จัดสรรให้ระดับมัธยมหัวละ ๑,๐๐๐/ปี)		
	รวมงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัวระดับประถมศึกษา	๑๕๔,๔๐๐	๐๐
๒	เงินโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)		
	- ระดับปฐมวัย (๔๓๐ X ๑๖)	๖,๘๘๐	๐๐
	รวมงบประมาณเงินโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี (ระดับปฐมวัย)	๖,๘๘๐	๐๐
	- ระดับประถมศึกษา (๔๘๐ X ๕๓)	๒๕,๔๔๐	๐๐
	รวมงบประมาณเงินโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี ระดับประถมศึกษา	๒๕,๔๔๐	๐๐
	รวมงบประมาณเงินโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๓๒,๓๒๐	๐๐
๓	งบอื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)		
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๑๘๖,๗๒๐	๐๐
	การจัดสรรงบประมาณ:		
	๑. จัดสรรเป็นค่าใช้จ่ายประจำก่อน เช่น ค่าน้ำ/ไฟ/โทรศัพท์ ค่าอินเทอร์เน็ตค่า น้ำมันเชื้อเพลิง ค่าใช้สอย ค่าวัสดุ ค่าปรับปรุง ซ่อมแซม	๒๘,๐๐๐	๐๐
	๒. ส่วนที่เหลือนำมาใช้จ่ายในโครงการพัฒนาฯ ให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ. /สพป. / ข้อเสนอแนะของ สมศ. / ความต้องการของโรงเรียน	๑๕๘,๗๒๐	๐๐
	รวม	๑๘๖,๗๒๐	๐๐

## ๒. โครงการที่จะดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๔

### ๒.๑ สรุปงบหน้าโครงการ

ระดับการศึกษาปฐมวัย			ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
ชื่อโครงการ	ใช้งบประมาณจาก	สนอง		ใช้งบประมาณจาก	สนอง

	รายหัว	อื่นๆ (เรียนฟรี ๑๕ ปี)	มฐ.ที่		รายหัว	อื่นๆ (เรียนฟรี ๑๕ ปี)	มฐ.ที่
๑.โครงการส่งเสริมและพัฒนา เด็กด้านพัฒนาการด้านร่างกาย	๒,๕๐๐	-	๑	ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้าน สุขภาวะที่ดีและการมี สุนทรียภาพ	-	-	๑
๒.โครงการส่งเสริมและพัฒนา เด็กด้านพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ	๒,๕๐๐	-	๒	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำหรับนักเรียน	๒,๐๐๐	-	๑,๓
๓.โครงการส่งเสริมและพัฒนา เด็กด้านพัฒนาการด้านสังคม	๒,๕๐๐	-	๓	ส่งเสริมผู้เรียนในด้านทักษะการ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รัก การเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง	-	-	๑,๓
๔.โครงการส่งเสริมและพัฒนา เด็กด้านพัฒนาการด้าน สติปัญญา	๒,๕๐๐	-	๔	ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนใน ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ คิด สร้างสรรค์ และ การตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมี สติสมเหตุผล	๒,๐๐๐	-	๑,๓
๕.โครงการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้ สามารถปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	๒,๕๐๐	-	๕	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียน	๒๐,๐๐ ๐	-	๑,๓
๖.โครงการพัฒนาผู้บริหารด้าน การปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่ให้มีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล	๒,๕๐๐	-	๖	ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้าน ทักษะการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๒,๐๐๐	-	๔
๗.โครงการพัฒนาด้านการจัด การศึกษาตามหลักสูตร สถานศึกษาระดับปฐมวัย	๒,๔๐๐	๖,๘๘๐	๗	พัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ให้สามารถจัดกิจกรรม การเรียนการสอนได้อย่างมี คุณภาพ	๒,๐๐๐	-	๓,๔

## ๒.๑ สรุปงบประมาณโครงการ (ต่อ)

ระดับการศึกษาปฐมวัย			ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
ชื่อโครงการ	ใช้งบประมาณจาก	สนอง มฐ.ที่	ชื่อโครงการ	ใช้งบประมาณจาก	สนอง มฐ.ที่

	รายหัว	อื่นๆ (เรียนฟรี ๑๕ ปี)			รายหัว	อื่นๆ (เรียนฟรี ๑๕ ปี)	
๘.โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐	๒,๕๐๐	-	๘	พัฒนาผู้บริหารด้านการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	-	-	๒
๙. โครงการส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๒,๕๐๐	-	๙	สร้างเครือข่ายเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระหว่างโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานองค์กรที่เกี่ยวข้อง	-	-	๒,๔
๑๐. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัยที่กำหนดขึ้นโดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน	๒,๖๐๐	-	๑๐	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และ ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา	๒,๐๐๐	-	๑,๒,๓
๑๑.โครงการพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	๒,๐๐๐	-	๑๑	พัฒนา ปรับปรุงสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ	๕๐,๐๐๐	-	๒
				พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓	-	-	๔

## ๒.๑ สรุปงบประมาณโครงการ (ต่อ)

ระดับการศึกษาปฐมวัย				ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
ชื่อโครงการ	ใช้งบประมาณจาก		สนองมฐ.ที่	ชื่อโครงการ	ใช้งบประมาณจาก		สนองมฐ.ที่
	รายหัว	อื่นๆ (เรียนฟรี ๑๕ ปี)			รายหัว	อื่นๆ (เรียนฟรี ๑๕ ปี)	

				ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และ ภูมิปัญญาในท้องถิ่นสำหรับการ จัดการเรียนรู้ในการพัฒนา การศึกษา	-	-	๑,๔
				ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของ โรงเรียน(ไหว้สวย)	-	-	๑,๓
				ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มี ความสามารถตามนโยบาย โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	๑๖,๘๐๐	๒๕,๔๔๐	๑,๓
				กิจกรรมบริการชุมชนและสังคม	-	-	๑,๔
				โรงเรียนปลอดขยะ Zero waste school	๒,๔๐๐	-	๕
				โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๑ ดาว	-	-	๕
รวมงบประมาณ	๒๗,๒๐๐	๖,๘๘๐		รวมงบประมาณ	๙๙,๒๐๐	๒๕,๔๔๐	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๓๔,๐๘๐		รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๑๒๔,๖๔๐	

## ๒.๒. รายละเอียดโครงการ

### ๒.๒.๑ ระดับปฐมวัย

#### ๑) โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาเด็กด้านพัฒนาการด้านร่างกาย

สนองมาตรฐานที่ ๑

**หลักการและเหตุผล**โครงการส่งเสริมและพัฒนาเด็กด้านพัฒนาการด้านร่างกายเป็นโครงการที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาเด็กนักเรียนในระดับปฐมวัยเป็นอย่างยิ่ง ทั้งนี้เนื่องจากเป็นโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษามาตรฐานที่ ๑ และสอดคล้องกับกลยุทธ์ และเป้าประสงค์ ของ สพป. เลย เขต ๓ ข้อที่ ๑ ตอบสนองจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ๑ และเป็นการดำเนินโครงการเพื่อพัฒนาและยกระดับ คุณภาพของผู้เรียนตามผลการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ รอบที่ ๒ หรือ รอบที่ ๓ ในด้านคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น ดังนั้น โรงเรียนบ้านกลาง จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในครั้งนี้

วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวบ่งชี้	ข้อมูลฐาน% (๒๕๖๒)	เป้าหมาย% (๒๕๖๓)
เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายตามมาตรฐานการศึกษา	<b>ขอบข่าย:</b>		
	๑.๑ ร้อยละนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๘๔	๘๘
	๑.๒ ร้อยละนักเรียนที่มีทักษะเคลื่อนไหวตามวัย	๑๐๐	๑๐๐
	๑.๓ ร้อยละนักเรียนที่มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	๘๘	๘๘
	๑.๔ ร้อยละนักเรียนที่เสี่ยงต่อโรค อ้วน ไข้หวัด ภัย และสิ่งเสพติด	๘๗	๘๗

ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ สิ้นสุดวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

กิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินงาน	งบ ประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
- กิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกาย	๑๔ มิ.ย.๒๕๖๔ - ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๕	๒,๕๐๐	นางสาวภัทรปภา ศิริธารณกุล
- ดื่มนมหลังเลิกเรียน			
- อบรมก่อนทำกิจกรรมในแต่ละวัน			
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๒,๕๐๐	

การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล		
๑.แบบสังเกต ๒.แบบสัมภาษณ์	๑.สังเกตพฤติกรรม	.....ผู้เสนอโครงการ(หัวหน้า)	
	๒.สัมภาษณ์นักเรียน ๓.ตรวจสอบร่องรอย/ เอกสาร	(นางสาวภัทรปภา ศิริธารณกุล)	
		.....ผู้อนุมัติโครงการ	
		(นายพงษ์พุทธ ธุระแพง)	

#### ๒) โครงการส่งเสริมและพัฒนาเด็กด้านพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

สนองมาตรฐานที่ ๒



หลักการและเหตุผลโครงการส่งเสริมและพัฒนาเด็กด้านพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเป็นโครงการที่มีความสำคัญต่อ				
ก				
พัฒนาเด็ก นักเรียน ในระดับปฐมวัยเป็นอย่างยิ่ง ทั้งนี้เนื่องจากเป็นโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษามาตรฐานที่ ๒ และ สอดคล้องกับ กลยุทธ์ และเป้าประสงค์ ของ สพพ. เลย เขต ๓ ข้อที่ ๑ ตอบสนองจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ๑ และเป็นการ ดำเนินโครงการเพื่อพัฒนาและยกระดับ คุณภาพของผู้เรียน ตามผลการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ รอบที่ ๓ ในด้าน คุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น ดังนั้น โรงเรียนบ้านกลาง จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในครั้งนี้				
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวบ่งชี้	ข้อมูลฐาน % (๒๕๖๒)	เป้าหมาย% (๒๕๖๓)	
เพื่อให้ผู้เรียนมี พัฒนาการด้าน อารมณ์และ จิตใจตาม มาตรฐาน การศึกษา	ขอบข่าย:			
	๒.๑ร้อยละนักเรียนที่ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	๙๓	๙๕	
	๒.๒ร้อยละนักเรียนที่มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	๘๘	๙๐	
	๒.๓ร้อยละนักเรียนที่ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	๘๘	๙๐	
	๒.๔ ร้อยละนักเรียนที่ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรัก ธรรมชาติ	๙๓	๙๕	
ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ สิ้นสุดวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕				
กิจกรรม		ช่วงเวลา ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
- กิจกรรมเล่านิทาน		๑๔ มิ.ย.๒๕๖๔ - ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๕	๒,๕๐๐	นางสาวภัทรปภา ศิริธารณกุล
- แสดงบทบาทสมมุติ				
- กิจกรรมเสริมประสบการณ์ การทำงาน ศิลปะ เป็นกลุ่ม/เดี่ยว				
- กิจกรรมพานักเรียนไปทัศนศึกษา				
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			๒,๕๐๐	
การประเมินผล/เครื่องมือ		วิธีการประเมินผล		
๑.แบบสังเกต	๑.สังเกตพฤติกรรมใน การเข้าร่วมกิจกรรม ๒.สัมภาษณ์ผู้เรียน	.....ผู้เสนอโครงการ(หัวหน้า) (นางสาวภัทรปภา ศิริธารณกุล)		
๒.แบบสัมภาษณ์		.....ผู้อนุมัติโครงการ (นายพงษ์ยุทธ ธุระแพง)		

๓) โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาเด็กด้านพัฒนาการทางสังคม

สนองมาตรฐานที่ ๓

**หลักการและเหตุผล**โครงการส่งเสริมและพัฒนาเด็กด้านพัฒนาการทางสังคมเป็นโครงการที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาเด็กนักเรียน ในระดับปฐมวัยเป็นอย่างยิ่ง ทั้งนี้เนื่องจากเป็นโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษามาตรฐานที่ ๓ และสอดคล้องกับกลยุทธ์ และเป้าประสงค์ ของ สพป. เลย เขต ๓ ข้อที่ ๑ตอบสนองจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ๑ และเป็นการดำเนินโครงการเพื่อพัฒนาและยกระดับ คุณภาพของผู้เรียนตามผลการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ หรือ รอบที่ ๓ ในด้านคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น ดังนั้น โรงเรียนบ้านกลาง จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในครั้งนี้

วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวบ่งชี้	ข้อมูลฐาน% (๒๕๖๓)	เป้าหมาย% (๒๕๖๔)
เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสังคม ตามมาตรฐานการศึกษา	<b>ขอบข่าย:</b>		
	๓.๑ร้อยละนักเรียนที่มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ ครูอาจารย์	๘๘	๙๐
	๓.๒ร้อยละนักเรียนที่มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	๙๓	๙๕
	๓.๓ร้อยละนักเรียนที่เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๘๘	๙๐
	๓.๔ ร้อยละนักเรียนที่ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	๙๓	๙๕

ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ สิ้นสุดวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

กิจกรรม		ช่วงเวลา ดำเนินงาน	งบ ประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
- เข้าแถวเคารพธงชาติ		๑๔ มิ.ย.๒๕๖๔ - ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๕	๒,๕๐๐	นางสาวภัทรปภา ศิริธารธนกุล
- กิจกรรมเสรี (เล่นตามมุม)				
- กิจกรรมยืมไหว้ทักทายกัน				
- นั่งสมาธิ				
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			๒,๕๐๐	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	.....ผู้เสนอโครงการ(หัวหน้า) (นางสาวภัทรปภา ศิริธารธนกุล)		
๑.แบบประเมินความพึงพอใจ ๒.แบบสำรวจการดำเนินงาน โครงการ	๑.สังเกต ๒.สัมภาษณ์ ๓.ตรวจสอบร่องรอย/ เอกสาร			
		.....ผู้อนุมัติโครงการ (นายพงษ์ยุทธ ธุระแพง)		

๔) โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาเด็กด้านพัฒนาการด้านสติปัญญา

สนองมาตรฐานที่ ๔

<b>หลักการและเหตุผล</b> โครงการส่งเสริมและพัฒนาเด็กด้านพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นโครงการที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาเด็กนักเรียน ในระดับปฐมวัยเป็นอย่างยิ่ง ทั้งนี้เนื่องจากเป็นโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษามาตรฐานที่ ๔ และสอดคล้องกับกลยุทธ์ และเป้าประสงค์ ของ สพป. เลย เขต ๓ ข้อที่ ๑ตอบสนองจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ๑ และเป็นการดำเนินโครงการเพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพของผู้เรียนตามผลการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ รอบที่ ๓ ในด้านคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น ดังนั้น โรงเรียนบ้านกลาง จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในครั้งนี้				
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวบ่งชี้	ข้อมูลฐาน % (๒๕๖๓)	เป้าหมาย% (๒๕๖๔)	
เพื่อให้ผู้เรียน มีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ตามมาตรฐาน การศึกษา	<b>ขอบข่าย:</b>			
	๔.๑ร้อยละนักเรียนที่สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้	๘๕	๘๘	
	๔.๒ร้อยละนักเรียนที่มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	๘๕	๘๘	
	๔.๓ร้อยละนักเรียนที่มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	๘๘	๙๐	
	๔.๔ ร้อยละนักเรียนที่มีกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	๘๕	๘๘	
	๔.๕ร้อยละนักเรียนที่มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๗๘	๘๐	
ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ สิ้นสุดวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕				
กิจกรรม		ช่วงเวลา ดำเนินงาน	งบ ประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
- กิจกรรมเสริมประสบการณ์สอดคล้องกับชีวิตประจำวันและสิ่งๆ รอบตัว		๑๔ มิ.ย.๒๕๖๔ - ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๕	๒,๕๐๐	นางสาวภัทรปภา ศิริธารธนกุล
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย				
- กิจกรรมเสรี				
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			๒,๕๐๐	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	.....ผู้เสนอโครงการ(หัวหน้า) (นางสาวภัทรปภา ศิริธารธนกุล)		
๑.แบบประเมินความพึงพอใจ ๒.แบบสำรวจการดำเนินงานโครงการ	๑.สังเกต ๒.สัมภาษณ์ ๓.ตรวจสอบ ร่องรอย/เอกสาร			

๕) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล สนองมาตรฐานที่ ๕

<b>หลักการและเหตุผล</b> โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลเป็นโครงการที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาบุคลากรให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพสอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมาตรฐานที่ ๕ และสอดคล้องกับเป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ของ สพป. เลย เขต ๓ ข้อที่ ๓,๔ ตามลำดับในการให้ความสำคัญต่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนั้น โรงเรียนบ้านกลาง จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในครั้งนี้			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวบ่งชี้	ข้อมูลฐาน% (๒๕๖๓)	เป้าหมาย% (๒๕๖๔)
เพื่อให้ครู ปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่ อย่างมี ประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิผล	<b>ขอบข่าย:</b>		
	๕.๑ ร้อยละครู เข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	๙๕	๑๐๐
	๕.๒ ร้อยละครูจัดทำแผนจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑๐๐	๑๐๐
	๕.๓ ร้อยละครูบริหารจัดการที่สร้างวินัยเชิงบวก	๑๐๐	๑๐๐
	๕.๔ ร้อยละครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	๑๐๐	๑๐๐
	๕.๕ ร้อยละครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	๑๐๐	๑๐๐
	๕.๖ ร้อยละครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ ผล ในการปรับการจัดประสบการณ์	๙๕	๑๐๐
	๕.๗ ร้อยละครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	๑๐๐	๑๐๐
	๕.๘ ร้อยละครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง	๑๐๐	๑๐๐
	๕.๙ ร้อยละครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	๑๐๐	๑๐๐
	๕.๑๐ ร้อยละครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ ในการพัฒนาการเด็ก	๙๕	๑๐๐
<b>ระยะเวลาดำเนินงาน</b> เริ่มต้นวันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ สิ้นสุดวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕			
กิจกรรม	ช่วงเวลา ดำเนินงาน	งบ ประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
- ส่งครูเข้าอบรมพัฒนา	๑๔ มิ.ย.๒๕๖๔ - ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๕	๒,๕๐๐	นางสาวภัทรปภา ศิริธารณกุล
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>		<b>๒,๕๐๐</b>	

การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	.....ผู้เสนอโครงการ (นางสาวภัทรภา ศิริธารณกุล)
๑.แบบประเมินความพึงพอใจ ๒.แบบสังเกต ๓.แบบสัมภาษณ์	๑.สังเกตพฤติกรรมการ เข้าร่วมกิจกรรม ๒.สัมภาษณ์ผู้เรียน/ผู้ปกครอง ๓.แบบประเมินความ พึงพอใจ	.....ผู้อนุมัติโครงการ (นายพงษ์ยุทธ รุระแพง)

๖) โครงการพัฒนาผู้บริหารด้านการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

สนองมาตรฐานที่ ๖

หลักการและเหตุผลโครงการพัฒนาผู้บริหารด้านการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลเป็นโครงการที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาบุคลากรสอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๖ และสอดคล้องกับ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ของ สพพ. เลย เขต ๓ ข้อที่ ๓ ตามลำดับและสนองจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ๓ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินโครงการพัฒนาผู้บริหารด้านการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียน บ้านกลาง จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในครั้งนี้				
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวบ่งชี้	ข้อมูลฐาน% (๒๕๖๓)	เป้าหมาย% (๒๕๖๔)	
เพื่อให้ผู้บริหาร ปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่ อย่างมี ประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิผล	ขอบข่าย:			
	๖.๑ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	๘๓	๘๕	
	๖.๒ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๘๓	๘๕	
	๖.๓ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๘๓	๘๕	
	๖.๔ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๘๓	๘๕	
	๖.๕ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	๘๓	๘๕	
	๖.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๘๓	๘๕	
	๖.๗ เด็กผู้ปกครองและผู้ชมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	๘๓	๘๕	
ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ สิ้นสุดวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕				
กิจกรรม		ช่วงเวลา ดำเนินงาน	งบ ประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
- ส่งครูอบรมพัฒนา		๑๔ มิ.ย.๒๕๖๔ - ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๕	๒,๕๐๐	ผู้บริหาร
- กิจกรรมอบรมผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัย				
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			๒,๕๐๐	
การประเมินผล/เครื่องมือ		วิธีการประเมินผล		

๑.แบบสัมภาษณ์ ๒.แบบสังเกต	๑.สัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง -ครูและบุคลากรทางการศึกษา -กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน -ผู้ปกครอง -นักเรียน ๒.สังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรม	.....ผู้เสนอโครงการ (นางสาวภัทรปภา ศิริธารณกุล)
		.....ผู้อนุมัติโครงการ (นายพงษ์ยุทธ ธุระแพง)

๗) โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

สนองมาตรฐานที่ ๗

<b>หลักการและเหตุผล</b> การจัดการศึกษาจำเป็นต้องดำเนินการให้เป็นไปตามหลักสูตรและแนวดำเนินการของกระทรวงศึกษาธิการและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นหรือชุมชนที่ร่วมกันจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเฉพาะในระดับปฐมวัยถือได้ว่าหลักสูตรมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง เพราะถ้าหากหลักสูตรออกแบบไม่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนแล้วย่อมส่งผลกระทบต่อคุณภาพของผู้เรียนอย่างแน่อนดังนั้น โรงเรียนบ้านกลาง จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในครั้งนี้					
<b>วัตถุประสงค์</b>		<b>ขอบข่ายและตัวบ่งชี้</b>		<b>ข้อมูลฐาน% (๒๕๖๓)</b>	<b>เป้าหมาย% (๒๕๖๔)</b>
เพื่อให้ สถานศึกษา มีการจัด การศึกษาตาม หลักสูตรระดับ ปฐมวัย	<b>ขอบข่าย:</b>				
	๗.๑มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ		๘๓		๘๕
	๗.๒มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย		๗๘		๘๐
	๗.๓ จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย		๘๘		๙๐
	๗.๔ สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครองชุมชนและท้องถิ่น		๗๘		๘๐
	๗.๕จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาการเด็กอย่างรอบด้าน		๗๘		๘๐
ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ สิ้นสุดวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕					
กิจกรรม		ช่วงเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	
- ประชุมชี้แจงคณะครูและผู้ปกครองให้เข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาปฐมวัย		๑๔ มิ.ย.๒๕๖๔ - ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๕	๒,๔๐๐	นางสาวภัทรปภา ศิริธารณกุล	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			๒,๔๐๐		
การประเมินผล/เครื่องมือ		วิธีการประเมินผล	.....ผู้เสนอโครงการ(หัวหน้า) (นางสาวภัทรปภา ศิริธารณกุล)		
๑.แบบสังเกต		๑.สังเกตพฤติกรรม			

๒.แบบสอบถาม	๒.แบบสอบถาม	.....ผู้อนุมัติโครงการ (นายพงษ์ยุทธ ธุระแพง)
๓.แบบบันทึกการนิเทศ	ความคิดเห็นของ	
๔.แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน	ผู้ปกครอง	
ผู้เรียน	๓.บันทึกการเยี่ยม บ้านนักเรียน	

๘) โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และ

วิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔

สนองมาตรฐานที่ ๘

**หลักการและเหตุผล** พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่๒) พ.ศ.๒๕๔๕ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษาที่ต้องมุ่งเน้นคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาโดยกำหนดรายละเอียดไว้ในหมวด๖มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษามาตรา๔๗กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอกและในวรรคสองบัญญัติว่าระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓และสอดคล้องกับจุดเน้นของ สพฐ. ข้อที่ ๑๐

ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีประสิทธิภาพและเป็นไปตามกฎกระทรวงดังกล่าว โรงเรียนบ้านกลาง จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในครั้งนี้

วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวบ่งชี้	ข้อมูลฐาน % (๒๕๖๓)	เป้าหมาย % (๒๕๖๔)
เพื่อให้ สถานศึกษา มีระบบการ ประกันคุณภาพ ภายในที่ เข้มแข็งมี ประสิทธิภาพ	<b>ขอบข่าย:</b>		
	๘.๑กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	๘๘	๙๐
	๘.๒จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๘๘	๙๐
	๘.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	๘๘	๙๐
	๘.๔ ติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๘๘	๙๐
	๘.๕นำผลการประเมินผลคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๘๓	๘๕
	๘.๖จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๘๘	๙๐

ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ สิ้นสุดวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

กิจกรรม	ช่วงเวลา ดำเนินงาน	งบ ประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	พ.ค. ๖๔-มิ.ย. ๖๕	๒,๕๐๐	ผู้บริหารและคณะครู
๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ก.ค.-ส.ค. ๖๔		
๓. จัดทำแฟ้มระบบข้อมูลสารสนเทศระดับปฐมวัย	ตลอดปีการศึกษา		
๔. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา		

๕. ติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา	ก.ย.-พ.ย.		
๖. จัดทำรายงานประจำปี (SAR )	มี.ค.		
๗. พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ตลอดปีการศึกษา		
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๒,๕๐๐	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	<p>.....ผู้เสนอโครงการ (หัวหน้า) (นางอรรณ สุขเสริม)</p> <p>.....ผู้อนุมัติโครงการ (นายพงษ์ยุทธ ฐานะแพง)</p>	
๑.แบบสอบถาม ๒.แบบสัมภาษณ์	๑.แบบสอบถาม ความพึงพอใจ ๒.สัมภาษณ์ครู		

๙) โครงการ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

สนองมาตรฐานที่ ๙

หลักการและเหตุผลโครงการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้เป็นโครงการที่มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษา และ เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัวชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง มีความสอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษามาตรฐานที่ ๙ ซึ่งให้ความสำคัญต่อการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ดังนั้น โรงเรียนบ้านกลาง จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในครั้งนี้				
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวบ่งชี้	ข้อมูลฐาน % (๒๕๖๓)	เป้าหมาย % (๒๕๖๔)	
เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	ขอบข่าย:			
	๙.๑เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	๘๘	๙๐	
	๙.๒มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัวชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๗๘	๘๐	
ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ สิ้นสุดวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕				
กิจกรรม		ช่วงเวลา ดำเนินงาน	งบ ประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
- ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครอง		ตลอดปีการศึกษา	๒,๕๐๐	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			๒,๕๐๐	
การประเมินผล/เครื่องมือ		วิธีการประเมินผล		
๑.แบบสังเกต		๑.สังเกตการร่วมกิจกรรม		
		.....ผู้เสนอโครงการ(หัวหน้า) (นางสาวศิริพร พรหมมาก)		



๒. แบบสัมภาษณ์	๒.สัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	.....ผู้อนุมัติโครงการ (นายพงษ์ยุทธ ฐานะแพง)
๓. แบบสอบถามความพึงพอใจ	๓.ประเมินความพึงพอใจ	

๑๐) โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย

สนองมาตรฐานที่ ๑๐

**หลักการและเหตุผล**โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัยที่กำหนดขึ้นโดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนเป็นโครงการที่มีความสำคัญต่อการบริหารจัดการศึกษาเพื่อให้ บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย ซึ่งมีความสอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๑๐ และสอดคล้องกับกลยุทธ์ ของ สพป. เลย เขต ๓ ข้อที่ ๔ ในการให้ความสำคัญต่อการเพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารจัดการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดังนั้น เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านกลาง ประสบผลสำเร็จ บรรลุเป้าหมาย จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในครั้งนี้

วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวบ่งชี้	ข้อมูลฐาน % (๒๕๖๓)	เป้าหมาย % (๒๕๖๔)
เพื่อให้สถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาให้ บรรลุเป้าหมายตาม วิสัยทัศน์ ปรัชญาและ จุดเน้นที่ กำหนดขึ้น	<b>ขอบข่าย:</b>		
	๑๐.๑จัดโครงการกิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัยของ สถานศึกษา	๘๕	๘๕
	๑๐.๒ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๗๘	๘๐

ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ สิ้นสุดวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

กิจกรรม	ช่วงเวลา ดำเนินงาน	งบ ประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
- จัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับนักเรียนปฐมวัยเพื่อให้บรรลุ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และจุดเน้น	ตลอดปีการศึกษา	๒,๖๐๐	ผู้บริหารและคณะครู
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>		<b>๒,๖๐๐</b>	

การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	.....ผู้อนุมัติโครงการ (หัวหน้า) (นางสาวภัทรปภา ศิริธารณกุล)
๑. แบบสังเกต ๒.แบบสัมภาษณ์ ๓. แบบสอบถามความพึงพอใจ	๑.สังเกตพฤติกรรม การร่วมกิจกรรม ๒.สัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการร่วมกิจกรรม ๓.ประเมินความพึงพอใจ	
		.....ผู้อนุมัติโครงการ (นายพงษ์ยุทธ ฐานะแพง)

๑๑) โครงการพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

สนองมาตรฐานที่ ๑๑

**หลักการและเหตุผล**การจัดการศึกษาจะประสบผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพนอกจากจะดำเนินการแผนปฏิบัติการประจำปี หรือ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาแล้ว ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการบริหารจัดการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ นั่นคือ สถานศึกษาจะต้องนำนโยบายของรัฐบาล หรือ หน่วยงานต้นสังกัดที่เกี่ยวข้องมาเป็นแนวทาง ในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับการยกระดับคุณภาพสถานศึกษาให้สูงขึ้นได้ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๑๑ และตอบสนองจุดเน้นของ สพป.เลย เขต ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาสถานของโรงเรียน บ้านกลาง ประสบผลสำเร็จมีประสิทธิภาพ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นในปี การศึกษา ๒๕๖๔ ในครั้งนี้

วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวบ่งชี้	ข้อมูลฐาน % (๒๕๖๓)	เป้าหมาย % (๒๕๖๔)
เพื่อพัฒนาสถานศึกษา ตามนโยบายจุดเน้น แนวทางการปฏิรูป การศึกษาและส่งเสริม สถานศึกษาให้ยกระดับ คุณภาพสูงขึ้น	<b>ขอบข่าย:</b>		
	๑๑.๑ จัดโครงการส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบาย เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	๘๓	๘๕
	๑๑.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๘๘	๙๐

**ระยะเวลาดำเนินงาน** เริ่มต้นวันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ สิ้นสุดวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

กิจกรรม	ช่วงเวลา ดำเนินงาน	งบ ประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
- จัดซื้อเครื่องเล่น อุปกรณ์ตามมุม	ตลอดปีการศึกษา	๒,๐๐๐	นางสาวภัทรปภา ศิริธารณกุล
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>		<b>๒,๐๐๐</b>	
<b>การประเมินผล/เครื่องมือ</b>	<b>วิธีการประเมินผล</b>		
๑. แบบสังเกต	๑.สังเกตพฤติกรรม	.....ผู้เสนอโครงการ (หัวหน้า) (นางสาวภัทรปภา ศิริธารณกุล)	
๒. แบบสัมภาษณ์	การร่วมกิจกรรม		
๓. แบบสอบถามความพึง พอใจ	๒.สัมภาษณ์ผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง ในการร่วมกิจกรรม ๓.ประเมินความพึง พอใจ	.....ผู้อนุมัติโครงการ (นายพงษ์ยุทธ ธุระแพง)	

๒.๒.๒ ระดับประถมศึกษา

๑) โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านสุขภาวะที่ดีและการมีสุนทรียภาพ

สนอง มฐ. ที่ ๑

**หลักการและเหตุผล** เพื่อเป็นการรักษามาตรฐานคุณภาพผู้เรียนให้มีความยั่งยืน และ เป็นการส่งเสริมการดำเนินโครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านสุขภาวะที่ดีและการมีสุนทรียภาพให้ประสบผลสำเร็จ มีความสอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรฐานที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านกลาง จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษา บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย

วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวบ่งชี้	ข้อมูลฐาน % (๒๕๖๓)	เป้าหมาย % (๒๕๖๔)
เพื่อให้ผู้เรียนมี สุขภาวะที่ดีและ มีสุนทรียภาพ	ขอบข่าย :		
	๑.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๘๖	๘๘
	๑.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑๐๐	๑๐๐
	๑.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจาก สภาวะ ที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	๙๑	๙๒
	๑.๔ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๗๖	๗๘
	๑.๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	๘๖	๙๐
	๑.๖ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์/ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	๑๐๐	๑๐๐

**ระยะเวลาดำเนินงาน** เริ่มต้นวันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ สิ้นสุดวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

กิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
-ตรวจสอบสุขภาพนักเรียนทุกสัปดาห์	ตลอดปีการศึกษา	-	ครูประจำชั้น
-ทดสอบสมรรถภาพทางกายทุกภาคเรียน	ต.ค. ๖๔ และ มี.ค. ๖๕		
-แข่งขันกีฬาสีภายในโรงเรียน	พ.ย. ๖๐		
-อบรมหน้าเสาธง -เรื่องสุขภาพอนามัย -เรื่องสารเสพติด -เรื่องการจราจร การเดินทางมาโรงเรียน และกลับบ้าน	ตลอดปีการศึกษา		
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		-	

#### การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เกณฑ์ประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล
๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๑. แบบสำรวจการเข้าร่วม กิจกรรม	๑.การสังเกต ๒.สัมภาษณ์/สอบถาม
๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทาง กายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๒.แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง ๓.แบบบันทึกการสังเกต พฤติกรรม	๓.ตรวจเอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์
๓. ร้อยละของนักเรียนที่ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและ หลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	๔.แบบประเมินพฤติกรรมตาม ตัวบ่งชี้ความสำเร็จราย มาตรฐาน	๔.รายงานการจัด กิจกรรม
๔. ร้อยละของนักเรียนที่เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๕.แบบเก็บข้อมูลผลการ ประเมินรายบุคคลราย	
๕. ร้อยละของนักเรียนที่มีมนุษยสัมพันธ์ ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น		

๖. ร้อยละของนักเรียนที่สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรม ด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตาม จินตนาการ	ห้องเรียน/รายมาตรฐาน ๖.แบบประเมินความพึงพอใจ	
--	---	--

ลงชื่อ .....ผู้เสนอโครงการ(หัวหน้า)  
(นางสาวหนึ่งฤทัย ประทุมสาย)

ลงชื่อ..... ผู้อนุมัติโครงการ  
(นายพงษ์ยุทธ ธุระแพง)

## ๒) โครงการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับนักเรียน

สนอง มฐ. ที่ ๑,๓

**หลักการและเหตุผล** เพื่อเป็นการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับนักเรียนให้ประสบผลสำเร็จ มีความสอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน พ.ศ. ๒๕๕๔ มาตรฐานที่ ๑ ในปีการศึกษา๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านกลาง จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษابرรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย

วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวบ่งชี้	ข้อมูลฐาน % (๒๕๖๓)	เป้าหมาย % (๒๕๖๔)
เพื่อให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึง ประสงค์	ขอบข่าย :		
	๒.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	๙๕	๙๗
	๒.๒ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทิต่อผู้มีพระคุณ	๑๐๐	๑๐๐
	๒.๓ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	๙๕	๙๖
	๒.๔ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๘๖	๘๘

ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ สิ้นสุดวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕			
กิจกรรม/นวัตกรรม	ช่วงเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
-กิจกรรมตอบปัญหาทางก้าวหน้า	ส.ค.-พ.ย. ๖๔	๒,๐๐๐	คณะครู
-กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ นั่งสมาธิ ทุกวันศุกร์	ตลอดปีการศึกษา		
-เล่นิทานธรรมะ			
-กิจกรรมทำงานของกลุ่มสี่			
-กิจกรรมโรงเรียนสุจริต			
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๒,๐๐๐	

การประเมินผล		
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เกณฑ์ประเมินผล/เครื่องมือ	การประเมินผล
๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	๑.แบบประเมินมาตรฐานด้านผู้เรียน มฐ.ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑-๑.๕	๑.การสังเกต
๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญู กตเวทิต่อผู้มีพระคุณ	๒.แบบประเมินการเป็นลูกที่ดี	๒.สัมภาษณ์/สอบถาม
๓. ร้อยละของนักเรียนที่มียอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	๓.แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๓.การสังเกต
๔. ร้อยละของนักเรียนที่มีตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๔.แบบประเมินพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ความสำเร็จรายมาตรฐาน	๔.การประเมิน
	๕.แบบเก็บข้อมูลผลการประเมินรายบุคคลรายห้องเรียน/รายมาตรฐาน	๕.ตรวจสอบเอกสาร
	๖.แบบประเมินความพึงพอใจ	หลักฐานเชิงประจักษ์
	๗.รายงานผลการจัดกิจกรรม	

ลงชื่อ .....ผู้เสนอโครงการ(หัวหน้า)  
(นายสมเจต กมลรัตน์)

ลงชื่อ..... ผู้อนุมัติโครงการ  
(นายพงษ์ยุทธ ธุระแพง)

### ๓.โครงการ ส่งเสริมผู้เรียนในด้านทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

สนอง มฐ.ที่ ๓,๑

<b>หลักการและเหตุผล</b> เพื่อให้การดำเนินโครงการส่งเสริมผู้เรียนในด้านทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้สอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน พ.ศ. ๒๕๕๔ มาตรฐานที่ ๓ โรงเรียนบ้านกลาง จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษา บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย			
<b>วัตถุประสงค์</b>	<b>ขอบข่ายและตัวบ่งชี้</b>	<b>ข้อมูลฐาน % (๒๕๖๓)</b>	<b>เป้าหมาย % (๒๕๖๔)</b>
เพื่อให้ผู้เรียน มีทักษะใน การแสวงหา ความรู้ด้วย ตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนา ตนเอง อย่างต่อเนื่อง	ขอบข่าย :		
	๓.๑ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดแหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆรอบตัว	๙๑	๙๒
	๓.๒ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	๘๖	๘๘
	๓.๓ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	๘๐	๘๒
	๓.๔ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	๙๐	๙๒
ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ สิ้นสุดวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕			
<b>กิจกรรม</b>	<b>ช่วงเวลาดำเนินงาน</b>	<b>งบประมาณ</b>	<b>ผู้รับผิดชอบ</b>
-กิจกรรมประกวดวาดภาพระบายสีเนื่องในวันสำคัญ	ตลอดปีการศึกษา	-	คณะครู
-กิจกรรมตอบคำถามจากหนังสือ			
-กิจกรรมพี่สอนน้อง			
-กิจกรรมประกวดคำขวัญในวันสำคัญ			
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>		-	

#### การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เกณฑ์ประเมินผล/เครื่องมือ	การประเมินผล
๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีนิสัยรักการอ่านและ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่ง เรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว	๑.บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม ๒.แบบประเมินการอ่าน ฟัง ดู พูดเขียน ๓.แผนการจัดการเรียนรู้	๑.การสังเกต ๒.สัมภาษณ์/ สอบถาม
๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหา ความรู้เพิ่มเติม	๔.แบบประเมินมาตรฐานด้านผู้เรียนมฐ.๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑-๓.๔ ๕.แบบประเมินพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้	๓.การประเมิน ๔.การทดสอบ ๕.ตรวจสอบเอกสาร
๓.ร้อยละของนักเรียนที่มีการเรียนรู้ร่วมกันเป็น กลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ ระหว่างกัน	ความสำเร็จรายมาตรฐาน ๖.เครื่องมือการเก็บข้อมูลผลการประเมิน รายบุคคลรายห้องเรียน/รายมาตรฐาน	หลักฐานเชิงประจักษ์
๔. ร้อยละของนักเรียนที่มีใช้เทคโนโลยีในการ เรียนรู้และนำเสนอผลงาน	๗.บันทึกผลการศึกษาเรียนรู้และใช้การ ค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต	

	๘. สถิติการเข้าใช้ห้องสมุด/ห้องคอมพิวเตอร์ ของแต่ละห้อง ๙. ผลการแข่งขันกิจกรรม ๑๐.แบบประเมินความพึงพอใจ	
--	--	--

ลงชื่อ .....ผู้เสนอโครงการ(หัวหน้า)  
 (นางกนิษฐา พรหมศิริ)

ลงชื่อ..... ผู้อนุมัติโครงการ  
 (นายพงษ์ยุทธ ธุระแพง)

๔) โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในด้านการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ และการตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล

สนอง มฐ.ที่ ๑,๓

**หลักการและเหตุผล** เพื่อให้การดำเนินโครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในด้านการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ และการตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล และ สอดคล้องเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน พ.ศ. ๒๕๕๔ มาตรฐานที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านกลาง จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้นมาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษา บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย

วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวบ่งชี้	ข้อมูลฐาน % (๒๕๖๓)	เป้าหมาย % (๒๕๖๔)
เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล	ขอบข่าย :		
	๔.๑ สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	๙๐	๙๒
	๔.๒ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ไขปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	๙๑	๙๓
	๔.๓ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	๘๖	๘๘
	๔.๔ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภูมิใจ	๘๒	๘๓

ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ สิ้นสุดวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

กิจกรรม	ช่วงเวลา ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
-กิจกรรมบันทึกการอ่าน	ตลอดปีการศึกษา	๒,๐๐๐	ครูประจำชั้น
-กิจกรรมการเขียนเรียงความ			
-กิจกรรมการเขียนตามจินตนาการ			
-กิจกรรมวาดภาพจากเรื่องที่ได้ฟัง			
-ฝึกทำแบบฝึกหัดตามแนวPISA			
-การเขียนแผนภาพ, โครงงาน			
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๒,๐๐๐	

การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เกณฑ์ประเมินผล/เครื่องมือ	การประเมินผล
๑. ร้อยละ..ของนักเรียนที่สามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูด หรือเขียนตามความคิดของตนเอง	๑.แบบสรุปรายงานร้อยละผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินความสามารถด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน	๑.การสังเกต ๒.สัมภาษณ์/ สอบถาม
๒. ร้อยละ...ของนักเรียนที่นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	๒.แบบสรุปรายงานร้อยละผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะ	๓.ประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม
๓. ร้อยละ...ของนักเรียนที่กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผล ประกอบ	สำคัญของผู้เรียน	๔.ตรวจสอบเอกสาร
๔. ร้อยละ....ของนักเรียนที่มีความคิดริเริ่ม และ	๓.เอกสาร/หลักฐานการวัดและประเมินผล	หลักฐานเชิงประจักษ์ ๕.รายงานประจำปี



สร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	๔.แบบประเมินมาตรฐานด้านผู้เรียน มฐ.ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑-๑.๔	ของโรงเรียน
	๕.แบบประเมินด้านการอ่านและเขียน ๖.แบบประเมินพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ ความสำเร็จรายมาตรฐาน	

ลงชื่อ .....ผู้เสนอโครงการ(หัวหน้า)  
(นางอรรวรรณ สุขเสริม)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ  
(นายพงษ์ยุทธ ธุระแพง)

## ๕) โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

สนอง มฐ.ที่ ๑,๓

**หลักการและเหตุผล** ตามที่ สพฐ. ได้กำหนดจุดเน้นในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ จุดเน้นข้อที่ ๑ ด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น ใน ๕ กลุ่มสาระวิชาหลัก คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ โดยแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จะต้องมียุทธศาสตร์ทางการเรียนของผู้เรียนเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๖ และ จากการประเมินคุณภาพภายนอก โดย สมศ. ได้ให้ข้อเสนอแนะ ด้านผู้เรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาไว้ว่า ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และ ภาษาอังกฤษ (รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. : ๓)

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เป็นไปตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและสอดคล้องเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน พ.ศ. ๒๕๕๔ มาตรฐานที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียน บ้านกลาง จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้นมาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษابرรุดตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย

วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวบ่งชี้	ฐานข้อมูล ปี ๒๕๖๓	เป้าหมาย ปี ๒๕๖๔
๑.เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นและให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	ขอบข่าย : เป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔		
	<b>๕.๑.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์</b>		
	๑.ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนชั้นป.๑-ป.๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทยสูงขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖	๘๕	๙๐
	๒.ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนชั้นป.๑-ป.๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์สูงขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖	๘๕	๙๐
	๓.ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนชั้นป.๑-ป.๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์สูงขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖	๘๕	๙๐
	๔.ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนชั้นป.๑-ป.๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระสังคมศึกษาสูงขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖	๘๕	๙๐
	๕ . ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนชั้นป.๑-ป.๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาสูงขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖	๘๕	๙๐
	๖.ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนชั้นป.๑-ป.๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระศิลปะสูงขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖	๘๕	๙๐
	๗.ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนชั้นป.๑-ป.๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการงานอาชีพสูงขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖	๘๕	๙๐
	๘.ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนชั้นป.๑-ป.๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาอังกฤษสูงขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖	๘๕	๙๐
	๕.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ (ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด)	๘๕	๙๐

วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวบ่งชี้	ฐานข้อมูล ปี ๒๕๖๓	เป้าหมาย ปี ๒๕๖๔
	๕.๓ ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ (ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด)	๘๕	๙๐
	๕.๔ ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ (ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด)	๘๕	๙๐
ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ สิ้นสุดวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕			
กิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
-กิจกรรมสอนซ่อมเสริม	ตลอดปีการศึกษา	๒๐,๐๐๐	ครูประจำชั้นทุกชั้น
-การสอนโดยใช้สื่อโทรทัศน์ทางไกล			
-กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน, พี่ช่วยน้อง			
-ตอบปัญหาชิงรางวัล			
รวมงบประมาณ		๒๐,๐๐๐	

## การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เกณฑ์ประเมินผล/เครื่องมือ	การประเมินผล
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	๑.แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	๑.การสังเกต
๒. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	๒.แบบประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ	๒.การสอบถาม
๓. ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	๓.แบบทดสอบ	๓.ความสามารถในการสื่อสาร
๔. ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	๔.รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชา	
	๕.ผลการทดสอบระดับชาติ	

ลงชื่อ .....ผู้เสนอโครงการ(หัวหน้า)  
(นางอรรณ สุขเสริม)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ  
(นายพงษ์ยุทธ ธุระแพง)

๖) โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต สนอง มฐ.ที่ ๑

**หลักการและเหตุผล** ตามที่ สพฐ. ได้กำหนดจุดเน้นในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ จุดเน้นข้อที่ ๒ ด้านการสร้างทางเลือกในการเรียนรู้ที่เน้นให้ประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ได้ศึกษาต่อและประกอบอาชีพ และ สพป.เลย เขต ๓ ได้ประกาศจุดเน้นให้ทุกโรงเรียนได้นำไปปฏิบัติในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในข้อที่ ๔ และจากรายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก โดย สมศ. ได้ให้ข้อเสนอแนะให้โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนผ่านโครงการอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด ดังกล่าวข้างต้น และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน พ.ศ. ๒๕๕๔ มาตรฐานที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านกลางจึงจัดทำโครงการนี้ขึ้นมาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษา บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย

วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวบ่งชี้	ข้อมูลฐาน% (๒๕๖๓)	เป้าหมาย% (๒๕๖๔)
เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	ขอบข่าย :		
	๔.๑ วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	๙๕	๙๖
	๔.๒ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	๙๓	๙๕
	๔.๓ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๙๘	๙๙
	๔.๔ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	๙๘	๙๙

ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ สิ้นสุดวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

กิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
-กิจกรรมค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุด	ตลอดปีการศึกษา	๒,๐๐๐	ครูประจำชั้น
-ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก			
-กิจกรรมการเรียนรู้การสอน”ป้องกันการทุจริต”(ภายใต้ชื่อโรงเรียนสุจริต)			
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๒,๐๐๐	

#### การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เกณฑ์ประเมินผล/เครื่องมือ	การประเมินผล
๑. ร้อยละ.๑๐๐.ของนักเรียนที่มีทักษะในการจัดการและการทำงานให้สำเร็จ	๑.แบบประเมินพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ความสำเร็จรายมาตรฐาน	๑.การสังเกต
๒. ร้อยละ๑๐๐. ของนักเรียนที่มีความเพียรพยายาม ขยันอดทน ละเอียด รอบคอบในการทำงาน ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางาน และภูมิใจในงานของตน	๒.แฟ้มสะสมงาน	๒.สัมภาษณ์/สอบถาม
๓. ร้อยละ.๑๐๐..ของนักเรียนที่ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๓.ผลงานนักเรียนรายบุคคล/รายกลุ่ม	๓.ประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม
	๔.แบบประเมินมาตรฐานด้าน	๔.ตรวจเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๔. ร้อยละ๑๐๐..ของนักเรียนที่มีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพที่สุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ	ผู้เรียนมฐ.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑-๑.๔	๕.รายงานประจำปี ของโรงเรียน
--	-----------------------------------	--------------------------------

ลงชื่อ .....ผู้เสนอโครงการ(หัวหน้า)  
(นายสมเจต กมลรัตน์)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ  
(นายพงษ์ยุทธ ธุระแพง)

## ๗) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

สนอง มฐ.ที่ ๓,๔

<p><b>หลักการและเหตุผล</b> ตามที่ สพฐ. ได้ประกาศจุดเน้นในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ จุดเน้นข้อที่ ๒ เรื่องจุดเน้น การพัฒนาครู ผู้บริหาร และ บุคลากรทางการศึกษาได้รับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน และ สพป. เลย เขต ๓ ได้กำหนดเป้าประสงค์ในด้านการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามศักยภาพ และจากรายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบ โดย สมศ. ได้ให้ข้อเสนอแนะ ด้านครูผู้สอนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาไว้ว่า ครูทุกคนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นกรอบในการพัฒนา ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ การประเมินตามสภาพจริงตลอดจนการใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดให้มีการนำเสนอผลการพัฒนาตนเองของครูในช่วงชั้นต่าง ๆ เป็นระยะอย่างต่อเนื่องโดยเน้นที่ผลการปฏิบัติงานจริง ผลการพัฒนาตนเองของครูย่อมสะท้อนถึงการประกันคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างแท้จริง (รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. : ๓) ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๓ โรงเรียนบ้านกลาง จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้นมาเพื่อพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้มาตรฐานการศึกษา บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย</p>			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวบ่งชี้	ข้อมูลฐาน% (๒๕๖๓)	เป้าหมาย% (๒๕๖๔)
เพื่อให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ขอบข่าย :		
	๗.๑ ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๙๓	๙๕
	๗.๒ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	๙๓	๙๕
	๗.๓ ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	๘๓	๘๕
	๗.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญา ของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	๘๘	๙๐
	๗.๕ ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนารูปร่างของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๙๓	๙๕
	๗.๖ ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียน และคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	๙๓	๙๕
	๗.๗ ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนากิจการการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	๘๓	๘๕
	๗.๘ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	๙๓	๙๕
	๗.๙ ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ	๙๕	๙๘
<p><b>ระยะเวลาดำเนินงาน</b> เริ่มต้นวันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ สิ้นสุดวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕</p>			

กิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
-การอบรมและพัฒนาครู	ตลอดปีการศึกษา	๒,๐๐๐	ผู้บริหาร
-การวิจัยในชั้นเรียน			
-การนิเทศภายใน			
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๒,๐๐๐	

## การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เกณฑ์ประเมินผล/ เครื่องมือ	การประเมินผล
๑. ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑.แบบประเมินแผน จัดการเรียนรู้	๑.การสังเกต ๒.สัมภาษณ์/ สอบถาม
๒. ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	๒.แบบประเมินการ จัดการเรียนรู้	๓.แฟ้มข้อมูล นักเรียนรายบุคคล
๓. ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และ พัฒนาการทางสติปัญญา	๓.เครื่องมือวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้	๔.ตรวจเอกสาร หลักฐานเชิง ประจักษ์
๔. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับ การนำบริบทและภูมิปัญญาของ ท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	๔.แบบประเมินตนเอง ของครู	๕.รายงานประจำปี ของโรงเรียน
๕. ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วย วิธีการที่หลากหลาย	๕.แบบวิเคราะห์ผู้เรียน รายบุคคล	
๖. ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียน ทั้งด้านการเรียน และ คุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	๖.รายงานการวิจัย/ รายงานการศึกษา ค้นคว้า	
๗. ครูมีการศึกษา วิจัย และพัฒนา การจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และ ใช้ผลในการปรับการสอน		
๘. ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา		
๙. ครูจัดการเรียนการสอน ตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ		

ลงชื่อ .....ผู้เสนอโครงการ(หัวหน้า)  
(นางอรรพรรณ สุขเสริม)

ลงชื่อ..... ผู้อนุมัติโครงการ  
( นายพงษ์ยุทธ ธุระแพง)

## ๘) โครงการ พัฒนาผู้บริหารด้านการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

สนอง มฐ.ที่ ๒

<p><b>หลักการและเหตุผล</b> ตามที่ สพฐ. ได้ประกาศจุดเน้นในแผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ จุดเน้นข้อที่ ๓ เรื่องจุดเน้น การพัฒนาครู ผู้บริหาร และ บุคลากรทางการศึกษาได้รับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน และ สพป. เลย เขต ๓ได้กำหนดเป้าประสงค์ในด้านการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามศักยภาพ และ จากรายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย สมศ. ได้ให้ข้อเสนอแนะ ด้านผู้บริหารสถานศึกษาไว้ว่า ผู้บริหารควรพัฒนาระบบการประเมินความสำเร็จของแผนพัฒนาให้สามารถยืนยันการบรรลุเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพได้ (รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. : ๓)</p> <p>ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินโครงการพัฒนาผู้บริหารด้านการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล สอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๒ โรงเรียนบ้านกลางจึงจัดทำโครงการนี้ขึ้นมาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้บริหารให้ได้มาตรฐานการศึกษา บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย</p>			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวบ่งชี้	ข้อมูลฐาน% (๒๕๖๓)	เป้าหมาย% (๒๕๖๔)
เพื่อให้ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ขอบข่าย :		
	๘.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐
	๘.๒ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๘๘	๙๐
	๘.๓ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	๘๘	๙๐
	๘.๔ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	๑๐๐	๑๐๐
	๘.๕ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	๑๐๐	๑๐๐
	๘.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๑๐๐	๑๐๐
<p>ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ สิ้นสุดวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕</p>			



กิจกรรม	ช่วงเวลา ดำเนินงาน	งบ ประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
-การประชุม	ตลอดปีการศึกษา	-	ผู้บริหาร
-การเข้าอบรม			
รวมงบประมาณ		-	

## การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เกณฑ์ประเมินผล/เครื่องมือ	การประเมินผล
๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	๑.แบบสังเกตพฤติกรรมผู้บริหาร	๑.การสังเกต
๒. ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการ และการจัดการ	๒.แบบสอบถาม ๓.แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน	๒.สัมภาษณ์/สอบถามผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง - ครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	๔.แผนปฏิบัติการประจำปี ๕.แบบประเมินแผนปฏิบัติการประจำปี	- กรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน - ผู้ปกครอง
๔. ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	๖.แบบประเมินความพึงพอใจ	๓.ตรวจเอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์
๕. นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา		
๖. ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา		

ลงชื่อ .....ผู้เสนอโครงการ(หัวหน้า)  
(นายพงษ์ยุทธ ธุระแพง)

ลงชื่อ..... ผู้อนุมัติโครงการ  
(นายพงษ์ยุทธ ธุระแพง)

๙) โครงการ สร้างเครือข่ายเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระหว่างโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานองค์กรที่เกี่ยวข้อง

สนอง มฐ.ที่๒,๔

**หลักการและเหตุผล** จากรายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย สมศ. ได้ให้ข้อเสนอแนะในทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต ว่า เนื่องจากชุมชนมีศักยภาพยังไม่เพียงพอในการให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนจึงควรสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง เช่น ชมรม สมาคมศิษย์เก่าและผู้ปกครอง ในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง (รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ : ๔)

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินโครงการสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระหว่างโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานองค์กรที่เกี่ยวข้องมีประสิทธิภาพ สอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่๒, ๔ โรงเรียนบ้านกลาง จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในครั้งนี้

วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวบ่งชี้	ข้อมูลฐาน% (๒๕๖๓)	เป้าหมาย% (๒๕๖๔)
เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	ขอบข่าย :		
	๙.๑ คณะกรรมการ สถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ ตามที่ระเบียบกำหนด	๘๘	๙๐
	๙.๒ คณะกรรมการ สถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการ ดำเนินงานของสถานศึกษาให้ บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	๘๘	๙๐
	๙.๓ ผู้ปกครองและชุมชนเข้า มามีส่วนร่วมในการพัฒนา สถานศึกษา พัฒนาผู้เรียนในด้านต่าง ๆ	๘๘	๙๐

ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ สิ้นสุดวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕			
กิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
-ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน -ประชุมผู้ปกครองนักเรียน	พ.ค. ๖๔	-	ผู้บริหาร,คณะครู, ผู้ปกครอง. คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รวมงบประมาณ		-	

## การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เกณฑ์ประเมินผล/เครื่องมือ	การประเมินผล
๑. คณะกรรมการสถานศึกษาและปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	๑.แบบประเมินด้านการจัดการศึกษามาตรฐานที่ ๔.๑-๔.๓	๑.การสังเกต พฤติกรรมความร่วมมือ กิจกรรม
๒. คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และ ขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตาม เป้าหมาย	๒.รายงานการประชุม ๓. แบบสัมภาษณ์	๒.สัมภาษณ์ผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง -ครูและบุคลากร ทางการศึกษา -กรรมการ สถานศึกษาชั้น พื้นฐาน -ผู้ปกครอง -นักเรียน
๓. ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา สถานศึกษา	๔. แบบประเมินความพึง พอใจ	๓.ตรวจเอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ ๔.รายงานประจำปี ของโรงเรียน

ลงชื่อ .....ผู้เสนอโครงการ(หัวหน้า)  
(นายสมเจต กมลรัตน์ )

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ  
(นายพงษ์ยุทธ ธุระแพง)

๑๐) โครงการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและ ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน  
อย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา  
สนอง มฐ.ที่ ๑,๒,๓

<b>หลักการและเหตุผล</b> จากรายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย สมศ. ได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ว่า ควรเร่งพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความทันสมัย โดยหลักสูตรควรเน้นการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนให้ความสำคัญกับการนำหลักสูตรไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างจริงจังและต่อเนื่อง (รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ : ๓ ) ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านกลางจึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษา บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวบ่งชี้	ข้อมูลฐาน% (๒๕๖๓)	เป้าหมาย% (๒๕๖๔)
เพื่อให้ สถานศึกษามี การจัดหลักสูตร กระบวนการ เรียนรู้ และ กิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน อย่างรอบด้าน	ขอบข่าย :		
	๑๐.๑ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	๘๓	๘๕
	๑๐.๒ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ	๘๓	๘๕
	๑๐.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	๘๓	๘๕
	๑๐.๔ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	๑๐๐	๑๐๐
	๑๐.๕ นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการ เรียน การสอนอย่างสม่ำเสมอ	๘๘	๙๐
	๑๐.๖ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึง ผู้เรียน ทุกคน	๘๘	๙๐
ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ สิ้นสุดวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕			
กิจกรรม	ช่วงเวลา ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
-การนิเทศภายใน	ตลอดปีการศึกษา	๒,๐๐๐	คณะครู,ผู้บริหาร
-ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน			
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๒,๐๐๐	

**การประเมินผล**

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เกณฑ์ประเมินผล/เครื่องมือ	การประเมินผล
๑. หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	๑.แบบสอบถาม	๑.สังเกตพฤติกรรม
๒. จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตาม ความถนัด ความสามารถ และความสนใจ	๒. แบบประเมินมาตรฐาน ด้านการจัดการศึกษา	๒.สอบถามความ คิดเห็นของผู้เรียน

๓. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ	มาตรฐานที่ ๑๐	๓.บันทึกการนิเทศ เยี่ยมชั้นเรียน ๔.บันทึกการเยี่ยม บ้านนักเรียน
๔. สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	๓.แบบสำรวจและคัดกรอง นักเรียนรายบุคคล	
๕. นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	๔. แบบบันทึกการนิเทศ ภายใน	
๖. จัดระเบียบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	๕.แบบประเมินผลการจัด กิจกรรม ๖.เครื่องมือระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ๗. แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน ผู้เรียน	

ลงชื่อ .....ผู้เสนอโครงการ(หัวหน้า)  
(นางกนิษฐา พรหมศิริ)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ  
(นายพงษ์ยุทธ ธุระแพง)

๑๑) โครงการ พัฒนา ปรับปรุงสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการพัฒนา

ผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ

สนอง มฐ.ที่ ๒

<b>หลักการและเหตุผล</b> การพัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องพิเศษต่างๆ รวมทั้งสภาพบริเวณโรงเรียน อาคารเรียนให้มีความมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ย่อมส่งผลต่อบรรยากาศการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มตามศักยภาพ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินโครงการพัฒนา ปรับปรุงสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๒ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านกลาง จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้นมาเพื่อปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้ได้มาตรฐานการศึกษา บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย			
<b>วัตถุประสงค์</b>	<b>ขอบข่ายและตัวบ่งชี้</b>	<b>ข้อมูลฐาน% (๒๕๖๒)</b>	<b>เป้าหมาย% (๒๕๖๓)</b>
เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	ขอบข่าย :		
	๑๑.๑ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐
	๑๑.๒ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๘๘	๙๐
	๑๑.๓ จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเองหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	๘๘	๙๐
ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ สิ้นสุดวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕			
<b>กิจกรรม</b>	<b>ช่วงเวลาดำเนินงาน</b>	<b>งบประมาณ</b>	<b>ผู้รับผิดชอบ</b>
-กิจกรรมตกแต่งห้องเรียน	ตลอดปีการศึกษา	๕๐,๐๐๐	คณะครู
-กิจกรรมการตรวจสอบสุขภาพ			
-กิจกรรมอาหารกลางวัน			
-การปรับปรุงห้องสมุด			
ปรับปรุงห่อพยาบาล			
ปรับปรุงถนนหน้าเสาธง			
ปรับปรุงซุ้มพระพุทธรูป			
ป้ายคำศัพท์ ภาษาไทย อังกฤษ			
เปลี่ยนหลังคาห้องน้ำเป็นแบบโปร่ง			
<b>รวมงบประมาณ</b>		<b>๕๐,๐๐๐</b>	

## การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เกณฑ์ประเมินผล/เครื่องมือ	การประเมินผล
๑. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	๑.แบบประเมินมาตรฐานด้านการจัดการศึกษาตัวชี้วัดที่ ๒.๑-๒.๓	๑.การสังเกต ๒.การประเมิน ๓.ตรวจหลักฐานตามสภาพจริง
๒. จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๒.แบบประเมินความพึงพอใจ ๓. แบบสอบถามความต้องการ	
๓. จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตัวเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม		

ลงชื่อ .....ผู้เสนอโครงการ(หัวหน้า)  
(นางกนิษฐา พรหมศิริ)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ  
(นายพงษ์ยุทธ ธุระแพง)

๑๒) โครงการ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และ  
วิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ สนอง มฐ.ที่ ๔

<p><b>หลักการและเหตุผล</b> พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ได้กำหนดจุดมุ่งหมาย และหลักการของการจัดการศึกษา ที่ต้องมุ่งเน้นคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยกำหนดรายละเอียดไว้ในหมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก และในวรรคสอง บัญญัติว่า ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓</p> <p>ดังนั้นเพื่อให้การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสอดคล้องและเป็นไปตามจุดเน้นของ สพฐ.และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อกาประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านกลาง จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้นมาเพื่อปรับปรุง พัฒนาการประกันคุณภาพภายในและภายนอกให้ได้มาตรฐานการศึกษابرรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย</p>			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวบ่งชี้	ข้อมูลฐาน% (๒๕๖๓)	เป้าหมาย% (๒๕๖๔)
เพื่อให้ สถานศึกษามีการ ประกันคุณภาพ ภายในของ สถานศึกษา ตามที่กำหนดใน กฎกระทรวง	ขอบข่าย :		
	๑๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๘๘	๘๙
	๑๒.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๐๐	๑๐๐
	๑๒.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๘๘	๘๙
	๑๒.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	๘๘	๘๙
	๑๒.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๘๘	๘๙
	๑๒.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	๑๐๐	๑๐๐
<p><b>ระยะเวลาดำเนินงาน</b> เริ่มต้นวันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ สิ้นสุดวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕</p>			
กิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
-ประชุมวางแผนกำหนด ร่างมาตรฐาน สถานศึกษา แต่งตั้งคณะทำงาน นำเสนอร่าง แก้ไข ปรับปรุง	พ.ค.-มิ.ย. ๖๔	-	ผู้บริหาร,คณะครู
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>		-	



## การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เกณฑ์ประเมินผล/เครื่องมือ	การประเมินผล
๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑.มาตรฐานการศึกษา	๑. การสังเกต
๒. จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒.แผนปฏิบัติการ ๓. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา	๒. การสอบถาม ๓. การสัมภาษณ์
๓. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๔.สารสนเทศโรงเรียน ๕.รายงานการจัดทำ SAR	
๔. ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๖.รายงานการควบคุมภายใน	
๕. นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง		
๖. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน		

ลงชื่อ .....ผู้เสนอโครงการ(หัวหน้า)  
(นางอรรณ สุขเสริม)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ  
(นายพงษ์ยุทธ ธุระแพง)

## ๑๓) โครงการ ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่นสำหรับการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาการศึกษา

สนอง มฐ.ที่ ๑,๔

**หลักการและเหตุผล** ความสำคัญของสังคมแห่งการเรียนรู้คือสังคมแห่งภูมิปัญญาเป็นการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นได้ในทุกเวลาทุกสถานที่ ของคนทุกคนในทุกสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม คนจะพัฒนาตนเองได้ต้องแสวงหาความรู้อยู่เสมอ ถ้ามีแหล่งเรียนรู้ให้ศึกษาค้นคว้า และคนรู้จักวิธีแสวงหาความรู้ยังสามารถเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ได้มากขึ้น เมื่อเรียนรู้ได้มากขึ้นก็สามารถสร้างความรู้ใหม่ได้มากขึ้น เมื่อนำมาบูรณาการระหว่างความรู้เก่ากับความรู้ใหม่ก็จะเกิดความรู้ใหม่ขึ้นมาอีก สามารถนำไป ใช้ประโยชน์ได้มากขึ้น เป็นวงจรที่ต่อเนื่องไม่สิ้นสุดที่เรียกว่า “วงจรแห่งการเรียนรู้”

ดังนั้น เพื่อเป็นการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่นสำหรับการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาการศึกษา สอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านกลาง จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้นมาเพื่อส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่นสำหรับการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาการศึกษา ให้ได้มาตรฐานการศึกษา บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย

วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวบ่งชี้	ข้อมูลฐาน% (๒๕๖๓)	เป้าหมาย% (๒๕๖๔)
เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	ขอบข่าย :		
	๑๓.๑ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	๑๐๐	๑๐๐
	๑๓.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๑๐๐	๑๐๐

ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ สิ้นสุดวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

กิจกรรม	ช่วงเวลา ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
-กิจกรรมการค้นคว้าหาความรู้ในห้องสมุด	ตลอดปีการศึกษา	-	ผู้บริหาร,คณะครู
-กิจกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอก			
-การประชุมผู้ปกครอง			
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		-	

## การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล
๑. มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	๑. แบบสอบถาม ๒. แบบประเมิน ๓. บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ ๔. รายงานผลการดำเนินงาน	๑. การสังเกต ๒. สอบถาม ๓. ประเมินผล
๒. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษา กับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง		

ลงชื่อ .....ผู้เสนอโครงการ(หัวหน้า)  
(นายสมเจต กมลรัตน์)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ  
(นางพชัชยุทธ ธุระแพง)

## ๑๔. โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา(โรงเรียนบ้านกลาง)

สนองมาตรฐานที่ ๑,๓

หลักการและเหตุผล			
<p>ปัจจุบันมีความเจริญด้านเทคโนโลยีและมีการนำเอาปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต</p> <p>ดังนั้นในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านกลาง จึงได้ดำเนินการโครงการนี้ขึ้น ซึ่งจะเป็นโครงการปลูกฝังแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้นักเรียนฝึกปฏิบัติได้อย่างถูกต้องและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและเป็นการปลูกฝังในเด็กให้มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบ วินัย มีความเป็นไทย และให้ได้มาตรฐานการศึกษา บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย</p>			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวบ่งชี้	ฐานข้อมูลปี (๒๕๖๓)	เป้าหมายปี (๒๕๖๔)
เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม มารยาทไทยให้นักเรียนเห็นคุณค่าของความเป็นไทย	ขอบข่าย: มฐ.๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาขอบข่ายให้บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น		
	๑๔.๑ จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียน(.....)	๙๕	๑๐๐
	๑๔.๒ ผลการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมและพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียน (.....)	๙๕	๑๐๐
ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นเมื่อวันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ สิ้นสุดวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕			

กิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
-กิจกรรมประจำปีไทย	ตลอดปีการศึกษา	๑๖,๘๐๐	ผู้บริหาร,คณะครู
-กิจกรรมตามค่านิยม ๑๒ ประการ			
รวมงบประมาณ		๑๖,๘๐๐	

## การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล
๑.ร้อยละของนักเรียนที่ปฏิบัติตามการไหว้ตามมารยาทไทย	๑.แบบสังเกต ๒.แบบประเมินความพึงพอใจ	๑.การสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม
๒.ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๓.รายงานผลการจัดกิจกรรม	๒.การสอบถาม ๓.การสัมภาษณ์

ลงชื่อ .....ผู้เสนอโครงการ(หัวหน้า)  
(นางกนิษฐา พรหมศิริ)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ  
(นายพงษ์ยุทธ ธุระแพง)

**๑๕. โครงการ ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ ตามนโยบายโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล มาตรฐานที่ ๑, ๓**

**หลักการและเหตุผล** สอน มาตรฐานที่ ๓ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

ด้วย โรงเรียนบ้านกลาง อำเภอนาแห้ว ได้สร้างข้อตกลงร่วมกันที่มีเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดังนี้

**เป้าหมายที่ ๑** คะแนนรวมเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET & NT) สูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๖

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET)มีคะแนนรวมเฉลี่ยสูงกว่าระดับ สพฐ. และระดับประเทศ รวมทั้งคงลำดับที่ ๑ ของกลุ่มโรงเรียนอำเภอนาแห้ว มีเป้าหมาย ๑ ใน ๑๐ ของเขตพื้นที่การศึกษา

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) มีคะแนนรวมเฉลี่ยสูงกว่าระดับ สพฐ.

**เป้าหมายที่ ๒** นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ต้องอ่านออกเขียนได้ ๑๐๐% ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยมีการประเมินผลที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนอ่านออก เขียนได้ ตามระดับชั้น

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่อง ตามระดับชั้น

**เป้าหมายที่ ๓** นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีความสามารถสื่อสารด้านภาษาอังกฤษตามระดับช่วงวัย

**เป้าหมายที่ ๔** นักเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๕ มีคุณลักษณะเป็นเด็ก เลย์ ๓ ตามค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ

**เป้าหมายที่ ๕** มีผลการประเมินการรับรองปฏิบัติราชการ (KPI Report System) : KRS และผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี (Action Plan Report System) : ARS ในภาพรวมระดับประเทศไม่เกินลำดับ ๕๐ ของประเทศ

ดังนั้นในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านกลาง จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้นมาพัฒนาคุณภาพนักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในการนำ โครงการโรงเรียนดีศรีตำบล ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา เพื่อให้ได้มาตรฐานการศึกษา บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย

วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวบ่งชี้	ฐานข้อมูล ปี (๒๕๖๓)	เป้าหมาย ปี (๒๕๖๔)
เพื่อให้ นักเรียน มีทักษะ การสื่อสารภาษาอังกฤษ เกิดความมั่นใจและกล้า แสดงออก สามารถ	<b>ขอบข่าย :</b> มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามข้อตกลงร่วมกัน โรงเรียนดีศรีตำบล เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษา ในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้นและเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ	-	
	๑๕.๑ พัฒนาผลทดสอบระดับชาติ O-NET ป.๖ ใน ๔ วิชา	๕๑.๖๑	

นำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้	หลัก(ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ ภาษาอังกฤษ)		
	๑๕.๑.๑.๑ พัฒนาผลทดสอบระดับชาติ O-NET ป.๖ วิชา ภาษาไทย	๖๐.๒๐	
	๑๕.๑.๑.๒ พัฒนาผลทดสอบระดับชาติ O-NET ป.๖ วิชา คณิตศาสตร์	๔๙.๐๐	
	๑๕.๑.๑.๓ พัฒนาผลทดสอบระดับชาติ O-NET ป.๖ วิชา วิทยาศาสตร์	๔๒.๗๕	
	๑๕.๑.๑.๔ พัฒนาผลทดสอบระดับชาติ O-NET ป.๖ วิชา ภาษาอังกฤษ	๕๔.๕๐	
	๑๕.๑.๒.๑ พัฒนาผลทดสอบระดับชาติ N T ป.๓ ด้านภาษาไทย	๔๖.๔๖	
	๑๕.๑.๒.๒ พัฒนาผลทดสอบระดับชาติ N T ป.๓ ด้านคณิตศาสตร์	๔๔.๙๔	
	๑๕.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนอ่านออก เขียนได้ ตามระดับชั้น	๙๕	๙๘
	๑๕.๒.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคนอ่าน ออกเขียนได้ ตามระดับชั้น	๑๐๐	๑๐๐
	๑๕.๒.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ทุกคนอ่าน ออกเขียนได้ ตามระดับชั้น	๑๐๐	๑๐๐
	๑๕.๒.๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนอ่าน ออกเขียนได้ ตามระดับชั้น	๙๐	๙๓
	๑๕.๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคนอ่านคล่อง เขียน คล่อง ตามระดับชั้น	๘๐	๘๓
	๑๕.๓.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ทุกคนอ่าน คล่อง เขียนคล่อง ตามระดับชั้น	๘๐	๘๓
	๑๕.๓.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ทุกคนอ่าน คล่อง เขียนคล่อง ตามระดับชั้น	๘๐	๘๓
	๑๕.๓.๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนอ่าน คล่อง เขียนคล่อง ตามระดับชั้น	๑๐๐	๑๐๐
	๑๕.๕ นักเรียนมีความสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ ตามระดับชั้น		
	๑๕.๕.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มี ความสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ตามระดับชั้น	๘๐	๘๓
	๑๕.๕.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มี ความสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ตามระดับชั้น	๘๐	๘๓

	๑๕.๕.๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ตามระดับชั้น	๘๐	๘๓
	๑๕.๕.๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีความสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ตามระดับชั้น	๘๐	๘๓
	๑๕.๕.๕ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีความสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ตามระดับชั้น	๘๐	๘๓
	๑๕.๕.๖ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีความสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ตามระดับชั้น	๙๐	๙๓
	๑๕.๖ นักเรียนมีคุณลักษณะเป็นเด็ก เลย ๓ ตาม ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ	๙๐	๙๕
	๑๕.๖.๑ นักเรียนมีคุณลักษณะเป็นเด็ก เลย ๓ ตาม ค่านิยม “มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์”	๑๐๐	๑๐๐
	๑๕.๖.๒ นักเรียนมีคุณลักษณะเป็นเด็ก เลย ๓ ตาม ค่านิยม “ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน”	๙๐	๙๓
	๑๕.๖.๓ นักเรียนมีคุณลักษณะเป็นเด็ก เลย ๓ ตาม ค่านิยม “กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์”	๙๐	๙๓
	๑๕.๖.๔ นักเรียนมีคุณลักษณะเป็นเด็ก เลย ๓ ตาม ค่านิยม “ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และ ทางอ้อม”	๘๐	๘๓
	๑๕.๖.๕ นักเรียนมีคุณลักษณะเป็นเด็ก เลย ๓ ตาม ค่านิยม “รักษาวินัยวัฒนธรรมประเพณีไทย”	๙๐	๙๓
	๑๕.๖.๖ นักเรียนมีคุณลักษณะเป็นเด็ก เลย ๓ ตาม ค่านิยม “มีศีลธรรม รักษาความสัตย์”	๙๐	๙๓
	๑๕.๖.๗ นักเรียนมีคุณลักษณะเป็นเด็ก เลย ๓ ตาม ค่านิยม “เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย”	๘๐	๘๓
	๑๕.๖.๘ นักเรียนมีคุณลักษณะเป็นเด็ก เลย ๓ ตาม ค่านิยม “มีระเบียบ วินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการ เคารพผู้ใหญ่”	๙๐	๙๓
	๑๕.๖.๙ นักเรียนมีคุณลักษณะเป็นเด็ก เลย ๓ ตาม ค่านิยม “มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ”	๙๐	๙๓
	๑๕.๖.๑๐ นักเรียนมีคุณลักษณะเป็นเด็ก เลย ๓ ตาม ค่านิยม “รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง ”	๘๐	๘๓
	๑๕.๖.๑๑ นักเรียนมีคุณลักษณะเป็นเด็ก เลย ๓ ตาม ค่านิยม “มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่อ อำนาจฝ่ายต่ำ”	๑๐๐	๑๐๐
	๑๕.๖.๑๒ นักเรียนมีคุณลักษณะเป็นเด็ก เลย ๓ ตาม ค่านิยม “คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่า ผลประโยชน์ของตนเอง”	๘๐	๘๓

	๑๕.๗ ผลการพัฒนา ตามข้อ ๑๕.๑ -๑๕.๖	๙๐	๙๓
ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นเมื่อวันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ สิ้นสุดวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕			
กิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑๕.๑.๑.๑ พัฒนาผลทดสอบระดับชาติ O-NET ป.๖ วิชาภาษาไทย	ตลอดปีการศึกษา	๒๕,๔๔๐	ครูประจำชั้น ป.๖
-กิจกรรมสอนซ่อมเสริม			
-กิจกรรมรักการอ่านการเขียน			
-การใช้ข้อสอบตามแนวPISA			
๑๕.๑.๑.๒ พัฒนาผลทดสอบระดับชาติ O-NET ป.๖ วิชา คณิตศาสตร์			
-กิจกรรมสอซ่อมเสริม	ตลอดปีการศึกษา		ครูประจำชั้นป.๖
-กิจกรรมฝึกทบทวนการคิด การแก้ปัญหา			
-ใช้ข้อสอบย้อนหลัง			
๑๕.๑.๑.๓ พัฒนาผลทดสอบระดับชาติ O-NET ป.๖ วิชา วิทยาศาสตร์			
-ใช้ข้อสอบย้อนหลัง	ตลอดปีการศึกษา		ครูประจำชั้นป.๖
-กิจกรรมสอนซ่อมเสริม			
๑๕.๑.๑.๔ พัฒนาผลทดสอบระดับชาติ O-NET ป.๖ วิชาสังคมศึกษา			
-กิจกรรมสอนซ่อมเสริม	ตลอดปีการศึกษา		ครูประจำชั้นป.๖
-ใช้ข้อสอบย้อนหลัง			
๑๕.๑.๑.๕ พัฒนาผลทดสอบระดับชาติ O-NET ป.๖ วิชาภาษาอังกฤษ			
-ใช้ข้อสอบย้อนหลัง	ตลอดปีการศึกษา		ครูประจำชั้นป.๖
๑๕.๑.๒.๑ พัฒนาผลทดสอบระดับชาติ NT ป.๓ ด้านภาษา			
-กิจกรรมสอนซ่อมเสริม	ตลอดปีการศึกษา	ครูประจำชั้นป.๓	
-กิจกรรมการอ่านจับใจความ			
-ใช้นวัตกรรม ข้อสอบย้อนหลังที่หลากหลาย			
๑๕.๑.๒.๒ พัฒนาผลทดสอบระดับชาติ N T ป.๓ ด้านเหตุผล			
-กิจกรรมสอนซ่อมเสริม			
-ใช้ข้อสอบ แบบฝึกที่หลากหลาย			
๑๕.๑.๒.๓ พัฒนาผลทดสอบระดับชาติ N T ป.๓ ด้านการคิดคำนวณ			
-กิจกรรมสอนซ่อมเสริม	ตลอดปีการศึกษา	ครูประจำชั้นป.๓	

-ใช้ข้อสอบ แบบฝึกที่หลากหลาย			
-กิจกรรมท่องสูตรคูณ			
๑๕.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนอ่านออกเขียนได้ ตามระดับชั้น			
-อ่านและเขียนคำพื้นฐานทุกวัน	ตลอดปีการศึกษา		ครูประจำชั้นป.๑-๓
-ใช้แบบฝึกทั้งการอ่านและเขียนที่หลากหลาย			
-เขียนตามคำบอก			
๑๕.๒.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคนอ่านออกเขียนได้ ตามระดับชั้น			
-อ่านและเขียนคำพื้นฐานทุกวัน	ตลอดปีการศึกษา		ครูประจำชั้นป.๑
-ใช้แบบฝึกทั้งการอ่านและการเขียนที่หลากหลาย			
๑๕.๒.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ทุกคนอ่านออกเขียนได้ ตามระดับชั้น			
-อ่านและเขียนคำพื้นฐานทุกวัน	ตลอดปีการศึกษา		ครูประจำชั้นป.๒
-ใช้แบบฝึกที่หลากหลาย			
-เขียนตามคำยกทุกวัน			
๑๕.๒.๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนอ่านออกเขียนได้ ตามระดับชั้น			
-อ่านและเขียนคำพื้นฐานทุกวัน	ตลอดปีการศึกษา		ครูประจำชั้นป.๓
-ใช้แบบฝึกที่หลากหลาย			
-เขียนคำยาก			
๑๕.๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคนอ่านคล่องเขียนคล่อง ตามระดับชั้น			
-กิจกรรมสอนซ่อมเสริม	ตลอดปีการศึกษา		ครูประจำชั้นป.๔-๖
-อ่านและเขียนคำพื้นฐาน			
-ใช้แบบฝึกที่หลากหลาย			
๑๕.๓.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่อง ตามระดับชั้น			
-กิจกรรมสอนซ่อมเสริม	ตลอดปีการศึกษา		ครูประจำชั้นป.๔
-อ่านและเขียนคำพื้นฐาน			
-ใช้แบบฝึกที่หลากหลาย			
๑๕.๓.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่อง ตามระดับชั้น			
-กิจกรรมสอนซ่อมเสริม	ตลอดปีการศึกษา		ครูประจำชั้นป.๕
-อ่านและเขียนคำพื้นฐาน			
-ใช้แบบฝึกที่หลากหลาย			



๑๕.๓.๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่อง ตามระดับชั้น			
-กิจกรรมสอนซ่อมเสริม	ตลอดปีการศึกษา		ครูประจำชั้น ป.๖
-อ่านและเขียนคำพื้นฐาน			
-ใช้แบบฝึกที่หลากหลาย			
๑๕.๕ นักเรียนมีความสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ตามระดับชั้น			
๑๕.๕.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีความสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ตามระดับชั้น			
-พูดภาษาอังกฤษ ๑ วัน/สัปดาห์	ตลอดปีการศึกษา		ครูประจำชั้นป.๑
-ภาษาอังกฤษวันละคำ			
-ใช้แบบฝึก			
๑๕.๕.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีความสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ตามระดับชั้น			
-พูดภาษาอังกฤษ ๑ วัน/สัปดาห์	ตลอดปีการศึกษา		ครูประจำชั้น ป.๒
-ภาษาอังกฤษวันละคำ			
-ใช้แบบฝึก			
๑๕.๕.๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ตามระดับชั้น			
-พูดภาษาอังกฤษ ๑ วัน/สัปดาห์	ตลอดปีการศึกษา		ครูประจำชั้น ป.๓
-ภาษาอังกฤษวันละคำ			
-ใช้แบบฝึก			
๑๕.๕.๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีความสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ตามระดับชั้น			
-พูดภาษาอังกฤษ ๑ วัน/สัปดาห์	ตลอดปีการศึกษา		ครูประจำชั้น ป.๔
-ภาษาอังกฤษวันละคำ			
-ใช้แบบฝึก			
๑๕.๕.๕ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีความสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ตามระดับชั้น			
-พูดภาษาอังกฤษ ๑ วัน/สัปดาห์	ตลอดปีการศึกษา		ครูประจำชั้น ป.๕
-ภาษาอังกฤษวันละคำ			
-ใช้แบบฝึก			

๑๕.๕.๖ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีความสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ตามระดับชั้น			
-พูดภาษาอังกฤษ ๑ วัน/สัปดาห์	ตลอดปีการศึกษา		ครูประจำชั้น ป.๖
-ภาษาอังกฤษวันละคำ			
-ใช้แบบฝึก			
๑๕.๖ นักเรียนมีคุณลักษณะเป็นเด็ก เลย ๓ ตามค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ			
๑๕.๖.๑ นักเรียนมีคุณลักษณะเป็นเด็ก เลย ๓ ตามค่านิยม “มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์”			
-กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ	ตลอดปีการศึกษา		คณะครู
-การแสดงความรักภักดีในวันสำคัญ			
-กิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา			
๑๕.๖.๒ นักเรียนมีคุณลักษณะเป็นเด็ก เลย ๓ ตามค่านิยม “ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน”			
-กิจกรรมบันทึกความดี	ตลอดปีการศึกษา		ครูประจำชั้นทุกชั้น
-กิจกรรมการออมทรัพย์			
-กิจกรรมประชาธิปไตย			
-กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี			
๑๕.๖.๓ นักเรียนมีคุณลักษณะเป็นเด็ก เลย ๓ ตามค่านิยม “กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์”			
-กิจกรรมวนแม่	ตลอดปีการศึกษา		ครูประจำชั้นทุกชั้น
-กิจกรรมวันไหว้ครู			
-กิจกรรมไหว้สวय			
๑๕.๖.๔ นักเรียนมีคุณลักษณะเป็นเด็ก เลย ๓ ตามค่านิยม “ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม”			
-บันทึกการอ่าน	ตลอดปีการศึกษา		คณะครู,นักเรียน
-การศึกษาค้นคว้าจากInternet			
-การศึกษานอกสถานที่			
๑๕.๖.๕ นักเรียนมีคุณลักษณะเป็นเด็ก เลย ๓ ตามค่านิยม “รักษาวินัยธรรม			

ประเพณีไทย”			
-กิจกรรมตามวันสำคัญต่าง ๆ	ตลอดปีการศึกษา		คณะครู,นักเรียน
-กิจกรรมเข้าร่วมประเพณีท้องถิ่น			
-กิจกรรมเยี่ยมง่ายท้าทายกัน			
๑๕.๖.๖ นักเรียนมีคุณลักษณะเป็นเด็ก เลย ๓ ตามค่านิยม “มีศีลธรรม รักษาความสัตย์”			
-กิจกรรมสวดมนต์ทุกวันศุกร์	ตลอดปีการศึกษา		คณะครู,นักเรียน
-กิจกรรมบันทึกความดี			
๑๕.๖.๗ นักเรียนมีคุณลักษณะเป็นเด็ก เลย ๓ ตามค่านิยม “เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย”			
-เวรทำความสะอาดห้องเรียน,เวรกลุ่มสี่	ตลอดปีการศึกษา		คณะครู,นักเรียน
-กิจกรรมสภานักเรียน			
๑๕.๖.๘ นักเรียนมีคุณลักษณะเป็นเด็ก เลย ๓ ตามค่านิยม “มีระเบียบ วินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่”			
-กิจกรรมหน้าเสาธง	ตลอดปีการศึกษา		คณะครู,นักเรียน
-กิจกรรมน้องใหม่พี่			
-กิจกรรมเยี่ยมใหม่ท้าทาย			
๑๕.๖.๙ นักเรียนมีคุณลักษณะเป็นเด็ก เลย ๓ ตามค่านิยม “มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ”			
-กิจกรรมเข้าค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรม	ตลอดปีการศึกษา		คณะครู,นักเรียน
-นั่งสมาธิก่อนเข้าเรียน			
-กิจกรรม Cup Song			
๑๕.๖.๑๐ นักเรียนมีคุณลักษณะเป็นเด็ก เลย ๓ ตามค่านิยม “รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ”			
-กิจกรรมการออม	ตลอดปีการศึกษา		คณะครู,นักเรียน
-กิจกรรมเลี้ยงปลาในบ่อดิน			
-กิจกรรมปลูกผักสวนครัว รั้วกินได้			
๑๕.๖.๑๑ นักเรียนมีคุณลักษณะเป็นเด็ก เลย ๓ ตามค่านิยม “มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ”			
-การแข่งขันกีฬา	ตลอดปีการศึกษา		คณะครู,นักเรียน
-เข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี			
-อบรมให้ความรู้			

๑๕.๖.๑๒ นักเรียนมีคุณลักษณะเป็นเด็ก เลย ๓ ตามค่านิยม “คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง”			
-กิจกรรมจิตอาสา	ตลอดปีการศึกษา		คณะครู,นักเรียน
-กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์			
-กิจกรรมเสริมสร้างประชาธิปไตยในโรงเรียน			
-เข้าค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรม			
-พานักเรียนไปทัศนศึกษา			
-เข้าค่ายลูกเสือเนตรนารี			
-กิจกรรมกีฬานักเรียน			
-พานักเรียนไปร่วมแข่งขันวิชาการ			
รวมงบประมาณ		๒๕,๔๔๐	

## การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เกณฑ์ประเมินผล/เครื่องมือ	การประเมินผล
-การสังเกต	๑.แบบสังเกต สํารวจ	๑.การสังเกต
-การสัมภาษณ์	๒.แบบสอบถาม	๒.การสํารวจ
-การใช้แบบทดสอบ	๓.แบบสัมภาษณ์	๓.การสอบถาม/สัมภาษณ์
-แบบประเมินความพึงพอใจ	๔.แบบทดสอบ	๔.การทดสอบ
-การสอบถาม	๕.แบบประเมินผลงาน	๕.บันทึกข้อมูล
	๖.แบบประเมินความพึงพอใจ	๖.การประเมิน

ลงชื่อ .....ผู้เสนอโครงการ(หัวหน้า)  
(นางสาวศิริพร พรหมมาก)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ  
(นายพงษ์ยุทธ ธุระแพง)

## ๑๖. โรงเรียนปลอดขยะ Zero waste school

สนองมาตรฐานที่ ๑

หลักการและเหตุผล			
<p>ปัจจุบันเทคโนโลยีนั้นวันที่จะก้าวเข้ามามีบทบาทกับการดำรงชีวิตของมวลมนุษยชาติกันมากขึ้น ซึ่งสภาพการณ์ดังกล่าวทำให้การพัฒนาด้านอุตสาหกรรม มีการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ(ที่มีอยู่อย่างจำกัด) มีแนวโน้มที่สูงขึ้นเรื่อย ๆ จนอยู่ในภาวะที่เกินกว่าจะควบคุมความสมดุลไว้ได้และส่งผลให้เกิดภาวะวิกฤติ ต่าง ๆ มากมาย ไม่ว่าจะเป็นน้ำท่วม ฝนแล้ง ลมพายุ หรือการเปลี่ยนแปลงสภาวะแวดล้อมของโลกจึงควรจะมีบทบาทในการใช้ทรัพยากร อย่างชาญฉลาด มีประสิทธิภาพ ช่วยให้อสภาพแวดล้อมดีขึ้นและควรเป็นแบบอย่างในการรักษาภูมิตามความสมดุล ของระบบนิเวศน์ โดยหันมาสนใจ ใส่ใจ ร่วมกันปลูกฝังเยาวชนที่จะเป็นกำลังสำคัญของชาติในอนาคต ให้มีจิตสำนึกมีความตระหนักในเรื่องของการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมให้มากขึ้น ดังนั้นในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านกลาง จัดทำโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน โดยมีการชุมวางแผนร่วมกันระหว่างภาคีเครือข่าย ในการดำเนินโครงการในโรงเรียน มีคำสั่งแต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบโครงการ นักเรียนร่วมกันดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนปลอดขยะ</p>			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวบ่งชี้	ฐานข้อมูลปี (๒๕๖๓)	เป้าหมายปี (๒๕๖๔)
๑.เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารจัดการขยะในโรงเรียนบ้านกลาง ตามโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ๒.เพื่อสร้างองค์ความรู้และปลูกจิตสำนึกที่ดีแก่นักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนบ้านกลางในการบริหารจัดการขยะในโรงเรียน ๓.เพื่อส่งเสริมการหมุนเวียนทรัพยากรกลับมาใช้ใหม่ โดยใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดและลดขยะให้เหลือน้อยที่สุด โดยยึดหลัก ๓Rs. ๔.เพื่อศึกษาความพึงพอใจนักเรียนและบุคลากรโรงเรียนบ้านกลางต่อโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) โรงเรียนบ้านกลาง อำเภอนาแห้ว จังหวัดเลย	<b>ขอบข่าย:</b> มฐ.๑ ด้านการจัดการศึกษา / พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๑๔.๑ จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและปลูกจิตสำนึกที่ดีแก่นักเรียน (.....)	๙๕	๑๐๐
	๑๔.๒ ผลการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมและพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียน (.....)	๙๕	๑๐๐
ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นเมื่อวันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ สิ้นสุดวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕			

กิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
-เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารจัดการขยะในโรงเรียนบ้านกลาง ตามโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)	ตลอดปีการศึกษา	๒,๔๐๐	ครูอรรณ สุขเสริม
-เพื่อส่งเสริมการหมุนเวียนทรัพยากรกลับมาใช้ใหม่ โดยใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดและลดขยะให้เหลือน้อยที่สุด โดยยึดหลัก ๓R <sub>s</sub> .			
-เพื่อสร้างองค์ความรู้และปลูกจิตสำนึกที่ดีแก่นักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนบ้านกลางในการบริหารจัดการขยะในโรงเรียน			
รวมงบประมาณ		๒,๔๐๐	

## การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล
๑.นักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนบ้านกลาง มีความรู้และจิตสำนึกที่ดี ในการบริหารจัดการขยะในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	๑.แบบสังเกต ๒.แบบประเมินความพึงพอใจ ๓.รายงานผลการจัดกิจกรรม	๑.การสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม ๒.การสอบถาม ๓.การสัมภาษณ์
๒.นักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนบ้านกลาง มีความพึงพอใจต่อโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) โรงเรียนบ้านกลาง อ.นาแห้ว จ.เลย สู่การเพิ่มมูลค่าขยะทองคำ อยู่ในระดับมาก อย่างน้อยร้อยละ ๙๐		
๓.โรงเรียนบ้านกลาง มีการส่งเสริมการหมุนเวียนทรัพยากรกลับมาใช้ใหม่ โดยใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดและลดขยะให้เหลือน้อยที่สุด โดยยึดหลัก ๓R อย่างน้อย ๓ กิจกรรม/ปี		

ลงชื่อ .....ผู้เสนอโครงการ(หัวหน้า)  
(นางอรรณ สุขเสริม)

ลงชื่อ..... ผู้อนุมัติโครงการ  
(นายพงษ์ยุทธ ธุระแพง)

## ๑๗. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๑ ดาว

สนองมาตรฐานที่ ๒

หลักการและเหตุผล			
<p>โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นการดำเนินงานเพื่อสืบสานพระราชปณิธาน เดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช (รัชกาลที่ ๙) ตามพระราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ โรงเรียนบ้านกลาง ในฐานะเป็นผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาให้กับเยาวชน ให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ มีความรู้ ความสามารถ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข สามารถอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข การพัฒนาคุณธรรมในโรงเรียนเป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่งและต้องดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ดังนั้นในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านกลางได้ดำเนินการกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน จัดกิจกรรมต่างๆ ช่วยแก้ปัญหาและส่งเสริมพัฒนาสร้างคุณธรรมจริยธรรมให้กับทุกคนในโรงเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และใช้ชีวิตอย่างมีความสุขในสังคมปัจจุบัน ผู้บริหาร ครูและนักเรียนมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมจนเกิดเป็นพฤติกรรมบ่งชี้ที่พึงประสงค์ตามตารางคุณธรรมอัตลักษณ์ ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังเรื่องคุณธรรมเป็นประจำและต่อเนื่องจนเกิดเป็นลักษณะนิสัยที่จะติดตัวนักเรียนต่อไป ดังนั้นในปีการศึกษา</p>			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวบ่งชี้	ฐานข้อมูล ปี (๒๕๖๓)	เป้าหมาย ปี (๒๕๖๔)
<p>๑.เพื่อให้นักเรียนมีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ หันมาเอาใจใส่การเรียน ช่วยเหลือพ่อแม่ ผู้ปกครองและมีความภาคภูมิใจในตนเอง เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข สามารถอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข</p> <p>๒. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เรื่องคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนและสอดแทรกในแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา</p>	<p>ขอบข่าย: มฐ.๒ ด้านการจัดการศึกษา / พัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>		
	๑๔.๑ จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ (.....)	๙๕	๑๐๐
	๑๔.๒ ผลการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมและพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียน (.....)	๙๕	๑๐๐
<p>ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นเมื่อวันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ สิ้นสุดวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕</p>			

กิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
<p>-เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม แก่นักเรียน ครูและบุคลากรทั้งโรงเรียนด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม ที่ทุกคนในโรงเรียน ร่วมกันเป็นหนึ่งเดียวในการขับเคลื่อนคุณธรรม</p> <p>-เพื่อเป็นการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สำหรับนักเรียน กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระทุกวันศุกร์ และได้ดำเนินการจัดกิจกรรมในโครงการ</p>	ตลอดปีการศึกษา	-	ครูอรรณ สุขเสริม
รวมงบประมาณ		-	

## การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล
๑.นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์หรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของนักเรียนทั้งหมด (ของปีที่ยอมรับการตรวจ)	๑.แบบสังเกต ๒.แบบประเมินความพึงพอใจ ๓.รายงานผลการจัดกิจกรรม	๑.การสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม ๒.การสอบถาม ๓.การสัมภาษณ์
๒.โรงเรียนสะอาด บรรยากาศร่มรื่น สวยงามปลอดภัย มีสถานที่ปลูกฝัง ภูมิทัศน์ด้านคุณธรรม		
๓.นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามคุณธรรมอัตลักษณ์หรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.		

ลงชื่อ .....ผู้เสนอโครงการ(หัวหน้า)  
(นางสาวจรรณี บุญสุวรรณ)

ลงชื่อ..... ผู้อนุมัติโครงการ  
(นายพงษ์ยุทธ ชูระแพง)



# ภาคผนวก

## ๑. ผลการประเมินภายนอกกรอบสามระดับปฐมวัย

## ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน: ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
<b>มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๒.๐๐	ดี
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
<b>มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่วัดด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๒๙.๐๐	ดี
<b>มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่วัดด้วยการประกันคุณภาพภายใน</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๗๕	ดีมาก
<b>ผลรวมคะแนนทั้งหมด</b>	<b>๑๐๐.๐๐</b>	<b>๘๓.๗๕</b>	<b>ดี</b>

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี โดยมีค่าเฉลี่ย ๘๓.๗๕ ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

## จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี มีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์และปลอดภัยปลอดสารเสพติด มีจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ ชื่นชอบในงานศิลปะ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง เป็นศิษย์ที่ดีของครู อยู่ในระเบียบวินัยของโรงเรียน มีความสุขภาพอ่อนนุ่ม โอบอ้อมอารี มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และความเป็นไทย มีจิตสำนึกและยึดมั่นในวิถีชีวิต ตลอดจนระบบการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย และบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถาบัน

2. ผู้บริหารมีการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพทั้ง ๔ ด้าน มีการดำเนินงานเป็นไปตามวิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ มีการดำเนินงานโครงการพิเศษ โครงการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อแก้ปัญหาเกี่ยวกับมารยาท การประหยัดและการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ของนักเรียน

#### จุดที่ควรพัฒนา

1. สถานศึกษาจัดองค์กรที่สนองต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาให้ได้มาตรฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ผู้บริหารต้องใช้ภาวะผู้นำให้ประโยชน์สูงสุด โดยเฉพาะด้านวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร การวัดประเมินผลตามสภาพจริง และการทำวิจัยเชิงคุณภาพ
3. สถานศึกษาส่งเสริมบุคลากรให้ทำงานเป็นทีม ศึกษาทฤษฎีการเรียนรู้ต่าง ๆ มาวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำแผนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
4. สถานศึกษาพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมครู นักเรียนให้ได้มาตรฐาน เป็นแบบอย่างของสังคมและเป็นต้นแบบการพัฒนาทางด้านศาสนา วัฒนธรรม ประเพณีอันดีงาม

#### ข้อเสนอแนะ

จัดกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมเพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกตามวัย

## ๒.ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ประเด็น	ระดับเกณฑ์คุณภาพ				
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มฐ.ที่๑	คุณภาพของเด็ก					
	๑.๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้				√	
	๑.๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้			√		
	๑.๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม				√	
	๑.๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้			√		
	ร.ร.เพิ่มเติมประเด็น					
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑		๓.๕				

## กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านกลางจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยระบบ DLTV และสื่อ ๖๐ พรรษา เพื่อแก้ปัญหาขาดแคลนครูที่มีความรู้ ความชำนาญไม่ตรงตามวิชาเอก มีการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนตามแหล่งการเรียนรู้ทั้งใน และนอกโรงเรียน ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามบริบทของโรงเรียน รวมถึงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นไปตามมาตรฐาน การศึกษา ทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาระดับปฐมวัย โดยการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตร ทำกำหนดการสอน แผนการสอน สื่อการสอน ทำเครื่องวัดและประเมินผลในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของ หลักสูตร มีการออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับผู้เรียนทางไกลผ่านดาวเทียมจากโรงเรียนไกลกังวล โดยมีการจัดการเรียนรู้ รูปแบบประตอมมองลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือการเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นฐาน และเน้นการ อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น เป็นสำคัญ โดยมุ่งพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ พัฒนาครูทุกคน ให้มีความสามารถ ในการนำเทคโนโลยี เทคนิควิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียน การสอน มีแหล่งเรียนรู้และสืบค้นข้อมูล ได้แก่ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต ครูในระดับช่วงชั้นเดียวกันร่วม กำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลแบบบูรณาการ การใช้แบบทดสอบข้อสอบกลาง ข้อสอบโอเน็ตมา เป็นส่วนหนึ่งในการประเมินผลผู้เรียน ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้โรงเรียนบ้านกลาง ได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนโดยใช้กิจกรรมแนะแนว กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ซึ่งเป็นกิจกรรมในโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นส่วนช่วยในการ พัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมตามโครงการ พัฒนาตามอัตลักษณ์โรงเรียน เศรษฐกิจพอเพียง ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความสะดวก ความมีระเบียบวินัย อ่อนน้อมถ่อมตน เป็นคนดีมีมารยาทไทย มีความพอเพียง ด้านการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โอเน็ตของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ และการยกระดับคุณภาพการศึกษา มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถคิด วิเคราะห์ และสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ ในการจัดการเรียนการสอนมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการ จัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง โดยการพานักเรียนไปศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น กลุ่มทอผ้า กลุ่ม จักสาน ปราชญ์ชาวบ้าน ฯลฯ การอบรมให้ความรู้แก่นักเรียนในเรื่องต่าง ๆ ส่งเสริมการออกกำลังกายตามนโยบาย

นายกรัฐมนตรี และส่งเสริมกิจกรรมสร้างความแข็งแรงของร่างกาย โครงการแข่งขันกีฬาระดับกลุ่มอำเภอ กิจกรรมการแข่งขันวิชาการระดับกลุ่ม ระดับเขต เป็นต้น

#### จุดเด่น

ผู้เรียน อ่านออก เขียนได้ อ่านหนังสือออกคล่อง เขียนคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีความสามารถด้านกีฬาหลายชนิด เช่น เปตอง ฟุตบอล เป็นต้น

#### จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนบางคนยังต้องเร่งพัฒนาในเรื่องการอ่าน เขียน เนื่องจากมีปัญหาในเรื่องการเรียนรู้ โดยเฉพาะเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

มาตรฐาน	ประเด็น	ระดับเกณฑ์คุณภาพ				
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
<b>มฐ.ที่ ๒</b>	<b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>					
	๒.๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			√		
	๒.๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน					√
	๒.๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์				√	
	๒.๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ					√
	๒.๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู				√	
	๒.๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม				√	
	ร.ร.เพิ่มเติมประเด็น					
<b>สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒</b>		<b>๔.๑๗</b>				

#### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านกลาง ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาจากการวิเคราะห์ Swot ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านกลางเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากรจัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการ และสรุปผลการดำเนินงาน

#### จุดเด่น

โรงเรียนบ้านกลาง มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักธรรมาภิบาล ใช้เทคนิคการประชุมแบบมีส่วนร่วม ระดมสมองจากคณะครู ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์

พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติราชการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ

#### จุดควรพัฒนา

๑)ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น

๒)ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐาน	ประเด็น	ระดับเกณฑ์คุณภาพ				
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มฐ.ที่ ๓	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ					
	๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ				√	
	๓.๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข				√	
	๓.๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย				√	
	๓.๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก				√	
	ร.ร.เพิ่มเติมประเด็น					
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓		๔				
สรุปผลการประเมินมาตรฐานทั้งหมด		๔.๒๒				

#### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านกลาง ดำเนินการส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลายได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีการบูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงาน ทุกระดับโดยครูประจำชั้น ได้ร่วมกันจัดหน่วยบูรณาการ เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ตามสัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ตามโครงการพัฒนาการอ่าน เขียน ระดับประถมศึกษา และพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง การจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะชีวิต เช่นการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายให้นักเรียนจัดปายนิเทศตามห้องเรียน และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพ และประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษา ละหนึ่งเรื่อง

#### จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการคิดและปฏิบัติจริง ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ให้นักเรียนแสดงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน

#### จุดควรพัฒนา

ควรมานำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อให้นักเรียนได้นำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง

### 3. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓

#### ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป				ครบทั้ง ๔ ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.๑	-	-	-	-	-
อ.๒	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑
อ.๓	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑
รวม	๒๒	๒๒	๒๒	๒๒	๒๒
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

### ๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๓.๑ ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๓

โรงเรียนบ้านกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้										
	ไทย	คณิต	วิทย์	สังคมฯ	ประวัติ	สุขฯ	ศิลปะ	การงานฯ	ต่างประเทศ	หน้าที่ฯ	เฉลี่ย
ป.๑	๖๓.๖๓	๕๔.๕๔	๔๕.๔๕	๖๓.๖๓	๔๕.๔๕	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๐.๙๐	๑๘.๑๘	๖๓.๖๓	๕๙.๙๙
ป.๒	๖๐.๐๐	๖๐.๐๐	๖๐.๐๐	๘๐.๐๐	๖๐.๐๐	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๖๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๗๖.๐๐
ป.๓	๖๖.๖๖	๖๖.๖๖	๖๖.๖๖	๖๖.๖๖	๖๖.๖๖	๘๓.๓๓	๘๓.๓๓	๘๓.๓๓	๕๐.๐๐	๕๐.๐๐	๖๘.๓๒
ป.๔	๕๕.๕๕	๕๕.๕๕	๒๒.๒๒	๑๐๐.๐๐	๒๒.๒๒	๑๐๐.๐๐	๗๗.๗๗	๘๘.๘๘	๒๒.๒๒	๑๐๐.๐๐	๖๔.๔๔
ป.๕	๖๖.๖๖	๗๗.๗๗	๘๘.๘๘	๗๗.๗๗	๘๘.๘๘	๗๗.๗๗	๘๘.๘๘	๘๘.๘๘	๗๗.๗๗	๗๗.๗๗	๘๑.๑๐
ป.๖	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๕๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๕.๐๐

๓.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป  
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)									
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	หน้าที่พลเมือง	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ
ป.๑	๗	๖	๕	๗	๕	๗	๑๑	๑๑	๑๐	๒
ป.๒	๓	๓	๓	๔	๓	๕	๔	๕	๕	๓
ป.๓	๔	๔	๔	๔	๔	๓	๕	๕	๕	๓
ป.๔	๕	๕	๒	๔	๒	๔	๔	๗	๔	๒
ป.๕	๖	๗	๘	๗	๘	๗	๗	๘	๘	๗
ป.๖	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๑
รวม	๒๗	๒๗	๒๔	๓๓	๒๔	๓๓	๓๙	๓๘	๓๘	๑๘
คิดเป็น	๖๑.๓๖	๖๑.๓๖	๕๔.๕๔	๗๕.๐๐	๕๔.๕๕	๓๗.๐๐	๘๘.๖๔	๘๖.๓๖	๘๖.๓๖	๔๐.๙๐

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และ เขียน ในระดับดีขึ้นไป  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๒	๑	๔	๗	-	๗	๔๑.๖๗
ป.๒	๕	-	๑	๑	๓	๔	๘๐.๐๐
ป.๓	๖	๑	๒	๒	๑	๓	๕๐.๐๐
ป.๔	๑๐	-	-	๓	๗	๑๐	๑๐๐.๐๐
ป.๕	๙	-	-	๕	๔	๙	๑๐๐.๐๐
ป.๖	๒	-	-	๒	-	๒	๑๐๐.๐๐
ม.๑	-	-	-	-	-	-	-
ม.๒	-	-	-	-	-	-	-
ม.๓	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๙๕	-	๓๐	๔๗	๑๘	๖๕	๖๗.๔๙



๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้น	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๒	๑	-	๔	๗	๑๑	๑๐๐
ป.๒	๕	-	๑	๑	๓	๔	๘๘.๐๐
ป.๓	๖	๑	-	๕	-	๕	๘๓.๓๓
ป.๔	๑๐	-	-	๖	๔	๑๐	๑๐๐
ป.๕	๙	-	๑	๒	๖	๘	๘๘.๘๙
ป.๖	๒	-	-	๒	-	๒	๑๐๐
ม.๑	-	-	-	-	-	-	-
ม.๒	-	-	-	-	-	-	-
ม.๓	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๔๔	๒	๒	๒๐	๒๐	๔๐	๙๐.๙๑

๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	-	-	๒	-	๒	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	-	-	๒	-	๒	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	-	๒	-	๒	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	-	๒	-	๒	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	-	๒	-	๒	๑๐๐
รวม	-	-	๑๐	-	๑๐	๑๐๐

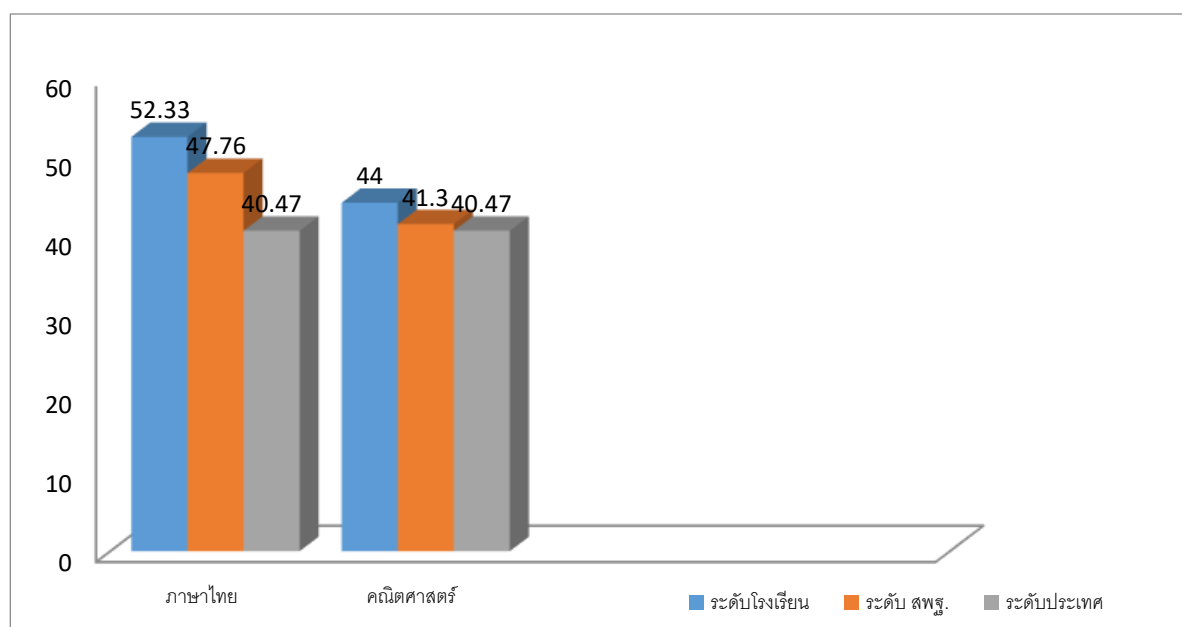
๕) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	-	-	๒	-	๒	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	-	-	๒	-	๒	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	-	๒	-	๒	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	-	๒	-	๒	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	-	๒	-	๒	๑๐๐
รวม						๑๐๐

๑.๕ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

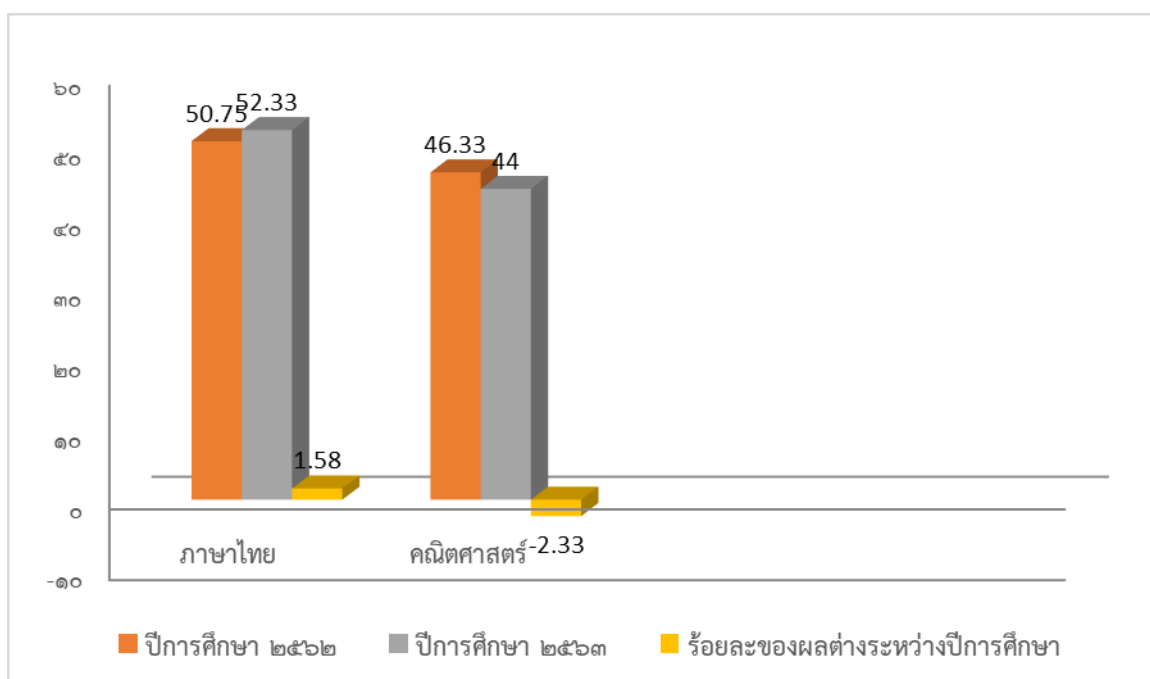
ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย	๕๒.๓๓	๔๗.๗๖	๔๐.๔๗
ด้านคณิตศาสตร์	๔๔.๐๐	๔๑.๓๐	๔๐.๔๗
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๘.๑๖	๔๔.๕๓	๔๓.๙๗



๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ปีการศึกษา ๒๕๖๒- ๒๕๖๓

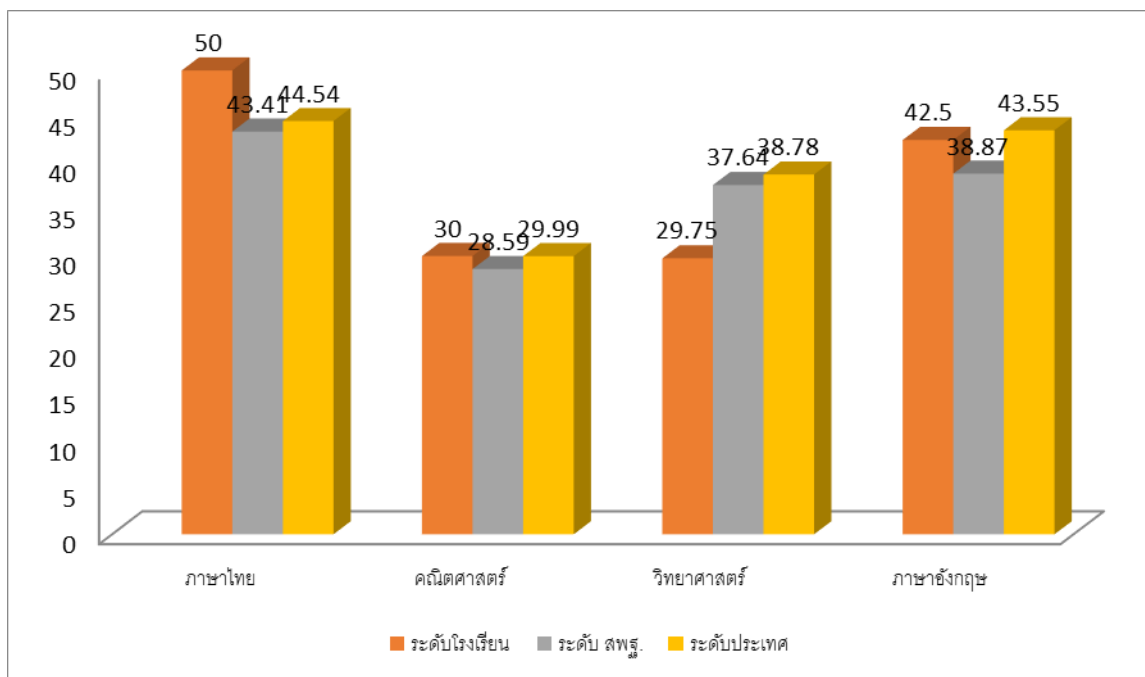
ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษาไทย	๕๐.๗๕	๕๒.๓๓	+๑.๕๘
ด้านคณิตศาสตร์	๔๖.๓๓	๔๔.๐๐	-๒.๓๓
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๘.๕๔	๔๘.๑๖	-๐.๓๘



๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

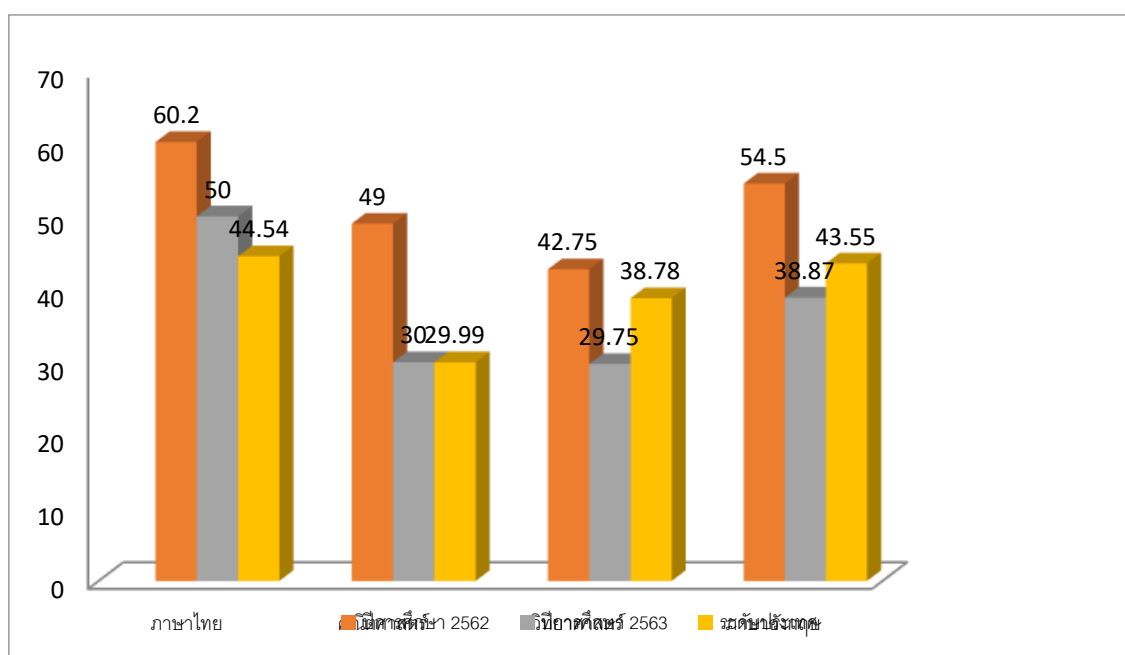
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๐.๐๐	๔๓.๔๑	๔๔.๕๔
คณิตศาสตร์	๓๐.๐๐	๒๘.๕๙	๒๙.๙๙
วิทยาศาสตร์	๒๙.๗๕	๓๗.๖๔	๓๘.๗๘
ภาษาอังกฤษ	๔๒.๕๐	๓๘.๘๗	๔๓.๕๕



๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๖๐.๒๐	๕๐.๐๐	๔๔.๕๔
คณิตศาสตร์	๔๙.๐๐	๓๐.๐๐	๒๙.๙๙
วิทยาศาสตร์	๔๒.๗๕	๒๙.๗๕	๓๘.๗๘
ภาษาอังกฤษ	๕๔.๕๐	๔๒.๕๐	๔๓.๕๕



## ผลการประเมินภายนอกกรอบสามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ประถมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๓๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๑๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๘๑	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๗.๓๐	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๔.๔๐	ดี
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ แล้ววัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อ เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>	๕.๐๐		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา</b>	๕.๐๐		
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>	๕.๐๐		
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>	๕.๐๐		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
<b>มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
<b>มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดย สถานศึกษาและต้นสังกัดเป็นไปตามกฎกระทรวง	๕.๐๐	๔.๔๗	ดีมาก
<b>ผลรวมคะแนนทั้งหมด</b>	<b>๑๐๐.๐๐</b>	<b>๘๒.๗๙</b>	<b>ดี</b>

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ.....ดี.....โดยมีค่าเฉลี่ย.....

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ / รับรอง ☐ ไม่รับรองกรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก .....

## จุดเด่น

4. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี มีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์และปลอดภัย เสพติด มีจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ ชื่นชอบในงานศิลปะ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง เป็นศิษย์ที่ดีของครู อยู่ในระเบียบวินัยของโรงเรียน มีความสุภาพอ่อนน้อม โอบอ้อมอารี มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และความเป็นไทย มีจิตสำนึกและยึดมั่นในวิถีชีวิต ตลอดจนระบบการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย และบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถาบัน

5. ผู้บริหารมีการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพทั้ง ๔ ด้าน มีการดำเนินงานเป็นไปตามวิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ มีการดำเนินงานโครงการพิเศษ โครงการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อแก้ปัญหาเกี่ยวกับมารยาท การประหยัดและการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ของนักเรียน

#### จุดที่ควรพัฒนา

5. สถานศึกษาจัดองค์กรที่สนองต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาให้ได้มาตรฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. ผู้บริหารต้องใช้ภาวะผู้นำให้ประโยชน์สูงสุด โดยเฉพาะด้านวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร การวัดประเมินผลตามสภาพจริง และการทำวิจัยเชิงคุณภาพ
7. สถานศึกษาส่งเสริมบุคลากรให้ทำงานเป็นทีม ศึกษาทฤษฎีการเรียนรู้ต่าง ๆ มาวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำแผนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
8. สถานศึกษาพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมครู นักเรียนให้ได้มาตรฐาน เป็นแบบอย่างของสังคมและเป็นต้นแบบการพัฒนาทางด้านศาสนา วัฒนธรรม ประเพณีอันดีงาม

#### ข้อเสนอแนะ

จัดกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมเพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกตามวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแบบท่ายประกาศโรงเรียนบ้านกลาง  
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

**มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน**

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	
	ตัวบ่งชี้	รวม (๒๐)
<b>มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย</b>		
๑.๑ มีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑	๕ คะแนน
๑.๒ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	๑.๕	
๑.๓ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	๑.๕	
๑.๔ หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	๑	
<b>มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ</b>		
๒.๑ ราเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	๑	๕ คะแนน
๒.๒ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	๑	
๒.๓ ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	๑	
๒.๔ ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ	๒	
<b>มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการทางด้านสังคม</b>		
๓.๑ มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	๒	๕ คะแนน
๓.๒ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	๑	
๓.๓ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๑	
๓.๔ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	๑	
<b>มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา</b>		
๔.๑ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้	๑	๕ คะแนน
๔.๒ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	๑	
๔.๓ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	๑	
๔.๔ มีกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	๑	
๔.๕ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	
	ตัวบ่งชี้	รวม
<b>มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา</b>		<b>รวม (๖๕)</b>
<b>มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</b>		
๕.๑ ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	๒	๒๐ คะแนน
๕.๒ ครูจัดทำแผนจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	๒	
๕.๓ ครูบริหารจัดการที่สร้างวินัยเชิงบวก	๒	
๕.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	๒	
๕.๕ ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	๒	
๕.๖ ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	๒	
๕.๗ ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	๒	
๕.๘ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง	๒	
๕.๙ ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	๒	
๕.๑๐ ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก		
<b>มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</b>		
๖.๑ ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	๓	๒๐ คะแนน
๖.๒ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓	
๖.๓ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๓	
๖.๔ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๓	
๖.๕ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	๓	
๖.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษา ทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๓	
๖.๗ เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	๒	



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	
	ตัวบ่งชี้	รวม
<b>มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา</b>		
๗.๑ มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๕	๒๐ คะแนน
๗.๒ มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	๕	
๗.๓ จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	๕	
๗.๔ สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	๕	
๗.๕ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาการเด็กอย่างรอบด้าน	๕	
<b>มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง</b>		
๘.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	๑	๕ คะแนน
๘.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑	
๘.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	๑	
๘.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๐.๕	
๘.๕ นำผลการประเมินผลคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๐.๕	
๘.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๑	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแบบท่ายประกาศโรงเรียนบ้านกลาง  
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	
	ตัวบ่งชี้	รวม (๓๐)
<b>มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ</b>		
๑.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๐.๕	๕ คะแนน
๑.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๐.๕	
๑.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อ ความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	๑	
๑.๔ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๑	
๑.๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	๑	
๑.๖ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์/กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ	๑	
<b>มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์</b>		
๒.๑ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	๒	๕ คะแนน
๒.๒ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทิต่อผู้มีพระคุณ	๑	
๒.๓ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	๑	
๒.๔ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๑	
<b>มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</b>		
๓.๑ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดแหล่งเรียนรู้ และ สื่อต่างๆรอบตัว	๒	๕ คะแนน
๓.๒ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	๑	
๓.๓ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	๑	
๓.๔ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	๑	
<b>มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล</b>		
๔.๑ สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูด หรือเขียนตาม ความคิดของตนเอง	๒	๕ คะแนน
๔.๒ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	๑	
๔.๓ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	๑	
๔.๔ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภูมิใจ	๑	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	
	ตัวบ่งชี้	รวม
<b>มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร</b>		

๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	๑	๕ คะแนน
๕.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	๑	
๕.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	๒	
๕.๔ ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	๑	
<b>มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</b>		๕ คะแนน
๖.๑ วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	๒	
๖.๒ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	๑	
๖.๓ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๑	
๖.๔ มีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความเกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	๑	
<b>มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา</b>		รวม (๕๐)
<b>มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</b>		๑๐ คะแนน
๗.๑ ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑	
๗.๒ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	๑	
๗.๓ ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	๒	
๗.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่น มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	๑	
๗.๕ ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนารการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๑	
๗.๖ ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	๑	
๗.๗ ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนากิจการการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน	๑	
๗.๘ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	๑	
๗.๙ ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	๑	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	
	ตัวบ่งชี้	รวม
<b>มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</b>		
๘.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	๑	
๘.๒ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือ	๒	

ผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ		
๘.๓ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	๒	๑๐ คะแนน
๘.๔ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	๒	
๘.๕ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	๑	
๘.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๒	
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล		
๙.๑ คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	๒	๕ คะแนน
๙.๒ คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	๑	
๙.๓ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	๒	
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน		
๑๐.๑ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	๒	๑๐ คะแนน
๑๐.๒ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถและความสนใจ	๒	
๑๐.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	๑	
๑๐.๔ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	๑	
๑๐.๕ นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	๒	
๑๐.๖ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	๒	
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	
	ตัวบ่งชี้	รวม
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ		
๑๑.๑ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	๔	๑๐ คะแนน
๑๑.๒ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๓	
๑๑.๓ จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	๓	

<b>มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง</b>		<b>๕ คะแนน</b>
๑๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑	
๑๒.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑	
๑๒.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๑	
๑๒.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๐.๕	
๑๒.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๐.๕	
๑๒.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	๑	<b>๑๐ คะแนน</b>
<b>มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>		
<b>มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษาที่มีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้</b>		<b>๑๐ คะแนน</b>
๑๓.๑ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	๕	
๑๓.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษา กับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๕	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	
	ตัวบ่งชี้	รวม
<b>มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา</b>		<b>๕ คะแนน</b>
<b>มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น</b>		<b>๕ คะแนน</b>
*๑๔.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียน (ด้าน.....)	๒.๕	
*๑๔.๒ ผลการดำเนินงานตามกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียนด้าน.....	๒.๕	
<b>มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม</b>		<b>๕ คะแนน</b>
<b>มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตาม ปฏิญญาฯ เพื่อพัฒนาและส่งเสริม สถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น</b>		<b>๕ คะแนน</b>
๑๕.๑ คะแนนรวมเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(O-NET & NT)สูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๖	๑	

๑๕.๒ นักเรียน ป. ๑-๓ อ่านออกเขียนได้ ๑๐๐% ชั้น ป.๔ – ม.๓ อ่านคล่อง เขียนคล่อง ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยมีการประเมินผลที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม	๑	
๑๕.๓ นักเรียนชั้น ม.๑-๓ ร้อยละ ๘๕ มีทักษะพื้นฐานทางวิชาชีพ	๑	
๑๕.๔ นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีความสามารถสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ ตามระดับช่วงวัย	๑	
๑๕.๕ นักเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๕ มีคุณลักษณะเป็นเด็ก เลย์ ๓ ตามค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ	๑	

การให้ความเห็นชอบเอกสาร  
แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔  
ของโรงเรียนบ้านกลาง

.....  
ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านกลาง  
ครั้งที่ ๑ /๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้พิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียน  
บ้านกลาง แล้ว เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้

ลงชื่อ.....

(นางสุมาลี โคลล์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบ้านกลาง